

Результаты и анализ пробного ЕГЭ по биологии в Магдагачинском районе

Фролова Я.А., методист МБУ «ИМЦ»

15 февраля 2017 года в образовательных организациях Магдагачинского района проводился пробный ЕГЭ по биологии. В нем приняло участие 19 учащихся из 6 образовательных организаций: МОБУ Магдагачинской СОШ №1, №2, №3, МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Дактуйской СОШ, МОБУ Гонжинской СОШ.

Задания подбирались в соответствии с предстоящими изменениями по биологии в ЕГЭ 2017 года.

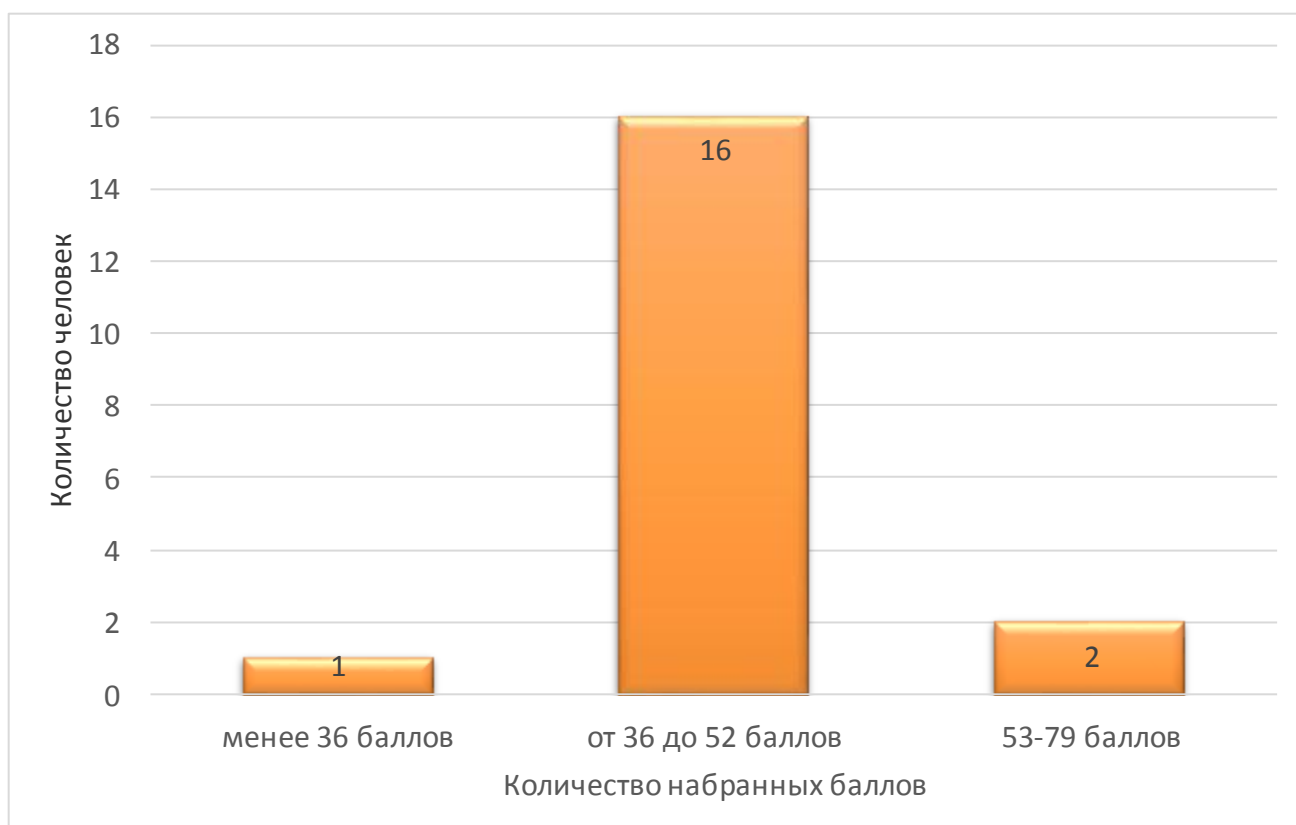
Изменения:

1. Количество заданий уменьшилось с 40 до 28
2. Из первой части убрали все задания с выбором одного ответа
3. В два раза увеличилось количество заданий с множественным выбором:
4. В ЕГЭ-2017 по биологии стало намного больше рисунков
5. В ЕГЭ-2017 увеличилось количество (с 1 задачи до 3) на установление последовательности систематических таксонов и биологических объектов.
6. В ЕГЭ-2017 увеличилось количество (с 1 задачи до 3) на установление последовательности систематических таксонов и биологических объектов.
7. Время на решение экзамена увеличено с 180 минут до 210 минут.
8. Незначительно уменьшено максимальное количество первичного балла: с 61 в 2016 г. до 59 в 2017 г.
9. Значительно увеличилось количество заданий повышенного уровня сложности:

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Средний балл пробного ЕГЭ составил 45 баллов. (Напомню, средний балл ЕГЭ 2016 г составил 44 балла, в 2015 г. – 47,4; в 2014 г. – 50,4 балла). Из 19 учащихся 1 не преодолел порог.

Диаграмма распределения участников пробного ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам:



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по району
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Б	42
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор	Б	65
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	63
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	58
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	26
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	74
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	П	26
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	34
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	55
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	42
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	11

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по району
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	76
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	92
14	Организм человека. Установление последовательности	П	18
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	П	71
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П	39
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	45
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	Б	39
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	13
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	5
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	П	87
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	П	42
23	Задание с изображением биологического объекта	В	25
24	Задание на анализ биологической информации	В	7
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	16
26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	В	16
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	49
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	32

Задания базового уровня усвоены в среднем на 53%, повышенного – на 41%, высокого – на 24%.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 6 (Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи), 12 (Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка), 15 (Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом), 21 (Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме).

Хуже всего справились с заданиями 11 (Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности), 19 (Общебиологические закономерности. Установление последовательности), 20 (Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка), 24 (Задание на анализ

биологической информации), 25 (Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов), 26 (Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях).

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Анализ результатов пробного ЕГЭ по биологии показал, что большинство будущих выпускников овладели базовым ядром содержания биологического образования. Тем не менее, в наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих выпускников:

1. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности
2. Общебиологические закономерности. Установление последовательности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей
3. Задание на анализ биологической информации
4. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов
5. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях

А также учитывать следующие рекомендации:

1. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).
2. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.
3. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.
4. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. Изыскать возможность увеличения часов на изучение биологии в 6 классе, когда закладываются основы биологических знаний и формируется отношение к природе и к предмету.
5. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с

целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

6. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.
7. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
8. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.
9. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.