

## **Анализ ИКТ – компетенции педагогов ОУ Магдагачинского района.**

январь 2018 г.

Содействие развитию одаренности с использованием информационных технологий возможно в том случае, если педагог обладает необходимой ИКТ-компетентностью и использует информационные технологии, как во внеурочной деятельности, так и в рамках урока.

В январе 2018 года проводится мониторинг «ИКТ-компетентность педагогов» по следующим критериям: использование ИКТ в повседневной практике учителя, реализация профессиональных задач педагога, использование учебных заданий.

Использование ИКТ в повседневной практике учителя включает в себя использование текстового редактора, электронных баз данных, электронных таблиц, программ для создания презентаций, распечатку дополнительных материалов и упражнений, программ для работы с видео, звуком и графикой, электронной почты, поиска информации в Интернет, Интернет-форумов, электронных тестов, обучающих программ, цифровых энциклопедий и словарей, обучающих игр, интерактивных досок.

Согласно результатам опроса 83,2% педагогов систематически используют имеющиеся навыки в повседневной практике. Так 100% педагогов пользуются распечаткой дополнительных материалов и упражнений в МОБУ Сивакской СОШ, МОБУ Дактуйской СОШ, МОКУ Гудачинской ООШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №1, МОБУ Черняевской СОШ, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОКУ Кузнецовской ООШ, МОБУ Ушумунской СОШ. 98,5% педагогов имеют навыки поиска информации в Интернете (самый низкий показатель у педагогов МОКУ Кузнецовской ООШ – 60%). 98% педагогов используют текстовый редактор (самый низкий показатель в МОБУ Гонжинской СОШ – 78%). 97,1% педагогов используют программы для создания презентации (самый низкий показатель – 40% у педагогов МОКУ Кузнецовской ООШ). 92,6% педагогов имеют навыки в работе с электронными таблицами (100% результат у педагогов МОБУ Дактуйской СОШ). 90% педагогов используют программы для работы с видео, звуком и графикой, а также 90% педагогов пользуются электронной почтой. 86,7% педагогов владеют компетенцией «Электронные базы данных» (высокий результат у педагогов МОБУ Магдагачинской СОШ №2 – 77%, низкий – 17% у педагогов МОКУ Кузнецовской ООШ). 83,7% - используют цифровые энциклопедии и словари (не используют в своей работе данные навыки 40% педагогов МОКУ Гудачинской ООШ, МОБУ Черняевской СОШ). 81,6% - используют электронные тесты (самый высокий показатель – 80% в МОБУ Тыгдинской СОШ). У педагогов вызывает затруднение

работа с обучающими программами – 76% (не владеют данными навыками педагоги МОКУ Гудачинской ООШ), работа с обучающими играми – 80% (высокий показатель - 80% в МОБУ Тыгдинской СОШ). Компетенцией «Интернет-форум» владеют 58% педагогов (не владеют на 100% педагоги МОКУ Гудачинской ООШ). Самый низкий показатель у педагогов на умение пользоваться интерактивной доской – 31,7% (не владеют данной компетенцией педагоги МОКУ Кузнецовской ООШ).

Реализация профессиональных задач педагога включает в себя разработку поурочного планирования и подготовку уроков с использованием ИКТ, подбор ПО для учебных целей, поиск учебных материалов в Интернет, использование ИКТ для мониторинга развития учеников, объяснений на уроке, взаимодействия с коллегами и родителями, использование Интернет-технологий для организации помощи ученикам, умение оценить пригодность web-сайта для использования в преподавании.

Самый высокий уровень элемента компетенции 94% прослеживается при разработке поурочного планирования с использованием ИКТ (100% показатель в МОБУ Гонжинской СОШ, МОБУ Дактуйской СОШ, МОКУ Гудачинской ООШ, МОБУ Черняевской СОШ, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОКУ Кузнецовской ООШ, МОБУ Ушумунской СОШ). 91% педагогов готовят уроки с использованием ИКТ, а также эффективно используют ИКТ для объяснений на уроке. Высокие показатели в МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №1, МОБУ Гудачинской ООШ, МОБУ Дактуйской СОШ, МОБУ Гонжинской СОШМОБУ Магдагачинской СОШ №3). 84% педагогов используют ИКТ для мониторинга развития учеников (низкий показатель – 50% в МОКУ Толбузинской ООШ), а также для взаимодействия с коллегами и родителями (низкий показатель – 38% в МОКУ Чалганской ООШ). 82% педагогов владеют навыками подбирать программное обеспечение для учебных целей (100% показатель в МОКУ Кузнецовской ООШ, 80% в МОБУ Ушумунской СОШ. Вызывает затруднение у педагогов использование Интернет-технологий (эл. почты, форумов) для организации помощи ученикам – 67,5%. 50% педагогов могут оценить пригодность web-сайта для его использования (не владеют данными навыками педагоги МОКУ Гудачинской ООШ).

Использование учебных заданий включает в себя учебные задания, для выполнения которых используется текстовый редактор, компьютерная презентация доклада на уроке, мультимедийные технологии, сетевые средства организации совместной работы школьников, графические редакторы, электронные таблицы, тестирование с помощью специальных программных средств, электронных

учебников, работа с цифровыми тренажерами, цифровыми инструментами, учебные задания, для представления которых школьники создают Интернет-сайты, работа над долгосрочным и краткосрочным проектом.

Здесь самым высоким уровнем элемента компетенции 93,7% прослеживается при использовании компьютерной презентации доклада на уроке (100% показатель у педагогов МОБУ Дактуйской СОШ, МОКУ Кузнецовской ООШ). 88,4% педагогов используют текстовый редактор для работы над докладом, выступлением (100% показатель в МОКУ Гудачинской ООШ). 86,7% педагогов имеют навыки работы с учебными заданиями, для выполнения которых используются мультимедийные технологии (100% показатель в МОКУ Гудачинской ООШ). 73,7% педагогов работают над краткосрочными учебными проектами, а над долгосрочными (более 2-х недель) работают значительно меньше педагогов – 61,2%. Работают с цифровыми инструментами (сканерами, фото- и видеокамерами итд) – 64% педагогов (самый низкий показатель – 80% в МОКУ Гудачинской ООШ). 62,1% педагогов владеют навыками тестирования с помощью специальных программных средств (самый низкий показатель в МОБУ Черняевской СОШ – 70%, самый высокий показатель – 60% в МОКУ Кузнецовской ООШ). В среднем 55% педагогов владеют навыками работы с учебными заданиями с использованием электронных учебников, графических редакторов, электронных таблиц, цифровых тренажеров. Элементы компетенции такие, как учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников (интернет-форумы) – 39,9% и учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты – 21,1% педагоги ОУ отмечали, что представляют в общих чертах.

Предложения: Руководителям ОУ организовать и стимулировать работу педагогов по использованию ИКТ для распространения педагогического опыта. Для получения достоверной информации об ИКТ-компетентности нацеливать при анкетировании педагогов на предоставление объективных данных.