

Анализ ИКТ – компетенции педагогов ОУ Магдагачинского района.

январь 2019 г.

Содействие развитию одаренности с использованием информационных технологий возможно в том случае, если педагог обладает необходимой ИКТ-компетентностью и использует информационные технологии, как во внеурочной деятельности, так и в рамках урока.

В январе 2019 года проводится мониторинг «ИКТ-компетентность педагогов» по следующим критериям: использование ИКТ в повседневной практике учителя, реализация профессиональных задач педагога, использование учебных заданий.

Использование ИКТ в повседневной практике учителя включает в себя использование текстового редактора, электронных баз данных, электронных таблиц, программ для создания презентаций, распечатку дополнительных материалов и упражнений, программ для работы с видео, звуком и графикой, электронной почты, поиска информации в Интернет, Интернет-форумов, электронных тестов, обучающих программ, цифровых энциклопедий и словарей, обучающих игр, интерактивных досок.

Согласно результатам опроса 87,9% педагогов систематически используют имеющиеся навыки в повседневной практике. Так 100% педагогов пользуются распечаткой дополнительных материалов и упражнений в МОБУ Гонжинской СОШ №3, МОБУ Дактуйской СОШ, МОКУ Гудачинской ООШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №1, МОБУ Магдагачинской СОШ №3, МОБУ Магдагачинской СОШ №2, МОБУ Ушумунской СОШ, МОКУ Чалганской ООШ. 100% педагогов имеют навыки поиска информации в Интернете. 94% педагогов используют текстовый редактор (самый низкий показатель в МОКУ Гудачинской ООШ – 75%). 97,9% педагогов используют программы для создания презентации (самый низкий показатель – 60% у педагогов МОКУ Кузнецовской ООШ, МОКУ Толбузинской ООШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №2). 97,3% педагогов имеют навыки в работе с электронными таблицами (100% результат у педагогов МОБУ Дактуйской СОШ). 92,2% педагогов используют программы для работы с видео, звуком и графикой, а также 94,7% педагогов пользуются электронной почтой. 88,5% педагогов владеют компетенцией «Электронные базы данных» (высокий результат у педагогов МОБУ Дактуйской СОШ – 100%, низкий – 17% у педагогов МОБУ Сивакской СОШ). 86,7% - используют цифровые энциклопедии и словари (не используют в своей работе данные навыки 40% педагогов МОКУ Толбузинской ООШ, МОКУ Кузнецовской ООШ). 94% - используют электронные тесты (самый высокий показатель – 100% в МОБУ Дактуйской СОШ). У педагогов вызывает

затруднение работа с обучающими играми – 85% (высокий показатель - 80% в МОБУ Магдагачинской СОШ №2). Компетенцией «Интернет-форум» владеют 64% педагогов (практически не владеют на 80% педагоги МОКУ Толбузинской ООШ). Самый низкий показатель у педагогов на умение пользоваться интерактивной доской – 38,7% (не владеют данной компетенцией педагоги МОБУ Магдагачинской СОШ №3, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОБУ Ушумунской СОШ).

На основе анализа первого критерия можно сделать следующий вывод: в среднем наблюдается повышение имеющихся навыков в повседневной практике (83,2% - 87,9%). Снижен показатель использования педагогами текстового редактора (98% - 94%).

Реализация профессиональных задач педагога включает в себя разработку поурочного планирования и подготовку уроков с использованием ИКТ, подбор ПО для учебных целей, поиск учебных материалов в Интернет, использование ИКТ для мониторинга развития учеников, объяснений на уроке, взаимодействия с коллегами и родителями, использование Интернет-технологий для организации помощи ученикам, умение оценить пригодность web-сайта для использования в преподавании.

Самый высокий уровень элемента компетенции 97% прослеживается при разработке поурочного планирования с использованием ИКТ (100% показатель в МОБУ Гонжинской СОШ, МОБУ Дактуйской СОШ, МОКУ Гудачинской ООШ, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №3, МОКУ Чалганской ООШ). 85,5% педагогов готовят уроки с использованием ИКТ, а также эффективно используют ИКТ для объяснений на уроке. Высокие показатели в МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Гудачинской ООШ). 85% педагогов используют ИКТ для мониторинга развития учеников (низкий показатель – 40% в МОКУ Чалганской ООШ), а также для взаимодействия с коллегами и родителями (низкий показатель – 40% в МОКУ Чалганской ООШ). 88,5% педагогов владеют навыками подбирать программное обеспечение для учебных целей (80% показатель в МОКУ Чалганской ООШ, МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Дактуйской СОШ, МОБУ Сивакской СОШ, МОБУ Гонжинская СОШ). Вызывает затруднение у педагогов использование Интернет-технологий (эл. почты, форумов) для организации помощи ученикам – 80,3%. 71,5% педагогов могут оценить пригодность web-сайта для его использования (практически не владеют данными навыками педагоги МОКУ Чалганской ООШ, МОКУ Кузнецовской ООШ).

На основе анализа второго критерия можно сделать следующий вывод: в среднем наблюдается положительная динамика. Снизился показатель подготовки

уроков с использованием ИКТ (91%-85,5%). На прежнем уровне остался показатель использования ИКТ для взаимодействия с коллегами и родителями (84,5%).

Использование учебных заданий включает в себя учебные задания, для выполнения которых используется текстовый редактор, компьютерная презентация доклада на уроке, мультимедийные технологии, сетевые средства организации совместной работы школьников, графические редакторы, электронные таблицы, тестирование с помощью специальных программных средств, электронных учебников, работа с цифровыми тренажерами, цифровыми инструментами, учебные задания, для представления которых школьники создают Интернет-сайты, работа над долгосрочным и краткосрочным проектом.

Здесь самым высоким уровнем элемента компетенции 94,8% прослеживается в навыках работы с учебными заданиями, для выполнения которых используются мультимедийные технологии (80% показатель в МОБУ Тыгдинской СОШ, МОБУ Ушумунской СОШ). 93,8% используют компьютерную презентацию доклада на уроке (100% показатель у педагогов МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №3). 81% педагогов используют текстовый редактор для работы над докладом, выступлением (100% показатель в МОБУ Дактуйской СОШ). 78,7% педагогов работают над краткосрочными учебными проектами, а над долгосрочными (более 2-х недель) работают значительно меньше педагогов – 65,5%. Работают с цифровыми инструментами (сканерами, фото- и видеокамерами итд) – 76% педагогов (самый низкий показатель – 46% в МОБУ Черняевской СОШ). 60% педагогов владеют навыками тестирования с помощью специальных программных средств (самый низкий показатель в МОБУ Тыгдинской СОШ – 60%, самый высокий показатель – 60% в МОКУ Гудачинской ООШ). В среднем 63% педагогов владеют навыками работы с учебными заданиями с использованием электронных учебников, графических редакторов, электронных таблиц, цифровых тренажеров. Элементы компетенции такие, как учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников (интернет-форумы) – 52,5% и учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты – 39,9% педагоги ОУ отмечали, что представляют в общих чертах.

На основе анализа третьего критерия можно сделать следующий вывод: в среднем наблюдается повышение. На прежнем уровне остался показатель использования компьютерной презентации доклада на уроке (93,2%).

Предложения: Руководителям ОУ организовать и стимулировать работу педагогов по использованию ИКТ для распространения педагогического опыта.

Для получения достоверной информации об ИКТ-компетентности нацеливать при анкетировании педагогов на предоставление объективных данных.

Методист МБУ «ИМЦ»

М.И. Панюкова