

Анализ ИКТ – компетенции педагогов ОУ Магдагачинского района.

январь 2020 г.

Содействие развитию одаренности с использованием информационных технологий возможно в том случае, если педагог обладает необходимой ИКТ-компетентностью и использует информационные технологии, как во внеурочной деятельности, так и в рамках урока.

В январе 2020 года проводится мониторинг «ИКТ-компетентность педагогов» по следующим критериям: использование ИКТ в повседневной практике учителя, реализация профессиональных задач педагога, использование учебных заданий.

Использование ИКТ в повседневной практике учителя включает в себя использование текстового редактора, электронных баз данных, электронных таблиц, программ для создания презентаций, распечатку дополнительных материалов и упражнений, программ для работы с видео, звуком и графикой, электронной почты, поиска информации в Интернет, Интернет-форумов, электронных тестов, обучающих программ, цифровых энциклопедий и словарей, обучающих игр, интерактивных досок.

Согласно результатам опроса **81,5% (в 2019г-87,9%)** педагогов систематически используют имеющиеся навыки в повседневной практике. Так 100% педагогов пользуются распечаткой дополнительных материалов и упражнений в МОБУ Гонжинской СОШ №3, МОКУ Гудачинской ООШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №1, МОБУ Магдагачинской СОШ №3, МОКУ Чалганской ООШ, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОКУ Толбузинской ООШ, МОКУ Кузнецовской ООШ. 100% педагогов имеют навыки поиска информации в Интернете. **98% (в 2019г-94%)** педагогов используют текстовый редактор (самый низкий показатель в МОБУ Сивакской СОШ – 82%). На прежнем уровне **97,9%** педагогов используют программы для создания презентации (самый низкий показатель – **76%** у педагогов МОБУ Сивакской СОШ). **96,4% (в 2019г-97,3%)** педагогов имеют навыки в работе с электронными таблицами (100% результат у педагогов МОБУ Дактуйской СОШ и МОКУ Толбузинской ООШ). На прежнем уровне **92,2%** педагогов используют программы для работы с видео, звуком и графикой, а также **96,4% (в 2019г-94,7%)** педагогов пользуются электронной почтой. Снижен показатель **86,6% (в 2019г-88,5%)** педагогов, которые владеют компетенцией «Электронные базы данных» (высокий результат у педагогов МОБУ Дактуйской СОШ, МОКУ Гудачинской ООШ, МОБУ Черняевской СОШ – **100%**, низкий – **20%** у педагогов МОКУ Толбузинской ООШ). **84,1% (в 2019г-86,7%)** - используют цифровые энциклопедии и словари (не используют в своей работе данные навыки 60%

педагогов МОБУ Ушумунской СОШ. **87%** (в 2019г-**94%**) - используют электронные тесты (самый высокий показатель – **80%** в МОБУ Дактуйской СОШ, МОКУ Гудачинской ООШ, Магдагачинской СОШ №1). Повысился показатель компетенции работы с обучающими играми – **87,3%** (в 2019г-**85%**) (высокий показатель - **60%** в МОКУ Кузнецовской ООШ). Компетенцией «Интернет-форум» владеют **68%** (в 2019г-**64%**) педагогов (практически не владеют на 80% педагоги МОКУ Толбузинской ООШ). Самый низкий показатель у педагогов на умение пользоваться интерактивной доской – **33,2%** (в 2019г-**38,7%**) (не владеют данной компетенцией педагоги МОКУ Толбузинской ООШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №3, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Черняевской СОШ, МОКУ Чалганской ООШ, МОКУ Гудачинской ООШ).

На основе анализа первого критерия можно сделать следующий вывод: наблюдается снижение имеющихся навыков в повседневной практике (87,9% - 81,5%). Повысился показатель использования педагогами текстового редактора (94% - 98%). Систематически педагоги используют программы для создания презентации, используют программы для работы с видео, звуком и графикой, а также пользуются электронной почтой.

Реализация профессиональных задач педагога включает в себя разработку поурочного планирования и подготовку уроков с использованием ИКТ, подбор ПО для учебных целей, поиск учебных материалов в Интернет, использование ИКТ для мониторинга развития учеников, объяснений на уроке, взаимодействия с коллегами и родителями, использование Интернет-технологий для организации помощи ученикам, умение оценить пригодность web-сайта для использования в преподавании.

Самый высокий уровень элемента компетенции **97%** прослеживается при разработке поурочного планирования с использованием ИКТ (100% показатель в МОБУ Дактуйской СОШ, МОКУ Гудачинской ООШ, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №3, МОКУ Чалганской ООШ). **75%** (в 2019г-**85,5%**) педагогов готовят уроки с использованием ИКТ, а также эффективно используют ИКТ для объяснений на уроке. Высокие показатели в МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №3). **91%** (в 2019г-**85%**) педагогов используют ИКТ для мониторинга развития учеников (низкий показатель – 35% в МОБУ Сивакской СОШ), а также для взаимодействия с коллегами и родителями (низкий показатель – 24% в МОБУ Сивакской СОШ). **97,8%** (в 2019г-**88,5%**) педагогов владеют навыками подбирать программное обеспечение для учебных целей (91% высокий показатель в МОБУ Черняевской СОШ). Вызывает затруднение у педагогов использование Интернет-

технологий (эл. почты, форумов) для организации помощи ученикам – **82% (в 2019г-80,3%)**. Снизился показатель **64% (в 2019г-71,5%)** педагогов, которые могут оценить пригодность web-сайта для его использования (практически не владеют данными навыками педагоги МОБУ Магдагачинской СОШ №2).

На основе анализа второго критерия можно сделать следующий вывод: в среднем наблюдается стабильная динамика. Снизился показатель подготовки уроков с использованием ИКТ (**85,5%-75%**). Повысился показатель использования ИКТ для взаимодействия с коллегами и родителями (**84,5%-91%**).

Использование учебных заданий включает в себя учебные задания, для выполнения которых используется текстовый редактор, компьютерная презентация доклада на уроке, мультимедийные технологии, сетевые средства организации совместной работы школьников, графические редакторы, электронные таблицы, тестирование с помощью специальных программных средств, электронных учебников, работа с цифровыми тренажерами, цифровыми инструментами, учебные задания, для представления которых школьники создают Интернет-сайты, работа над долгосрочным и краткосрочным проектом.

Значительно снизился элемент компетенции **87% (в 2019г-94,8%)** в навыках работы с учебными заданиями, для выполнения которых используются мультимедийные технологии (100% показатель в МОКУ Гудачинской ООШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №1). На прежнем уровне **93,8%** педагоги используют компьютерную презентацию доклада на уроке (100% показатель у педагогов МОБУ Дактуйской СОШ, МОКУ Гудачинской ООШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №1, МОБУ Черняевская СОШ, МОКУ Кузнецовской ООШ). **87% (в 2019г-81%)** педагогов используют текстовый редактор для работы над докладом, выступлением (100% показатель в МОБУ Дактуйской СОШ, МОБУ Магдагачинской СОШ №1). Повысился процент педагогов **84% (в 2019г-78,7%)**, работающих над краткосрочными учебными проектами, и над долгосрочными (более 2-х недель) работают **74% (в 2019г-65,5%)**. Работают с цифровыми инструментами (сканерами, фото- и видеокамерами итд) – **68% (в 2019г-76%)** педагогов (самый низкий показатель – 80% в МОБУ Магдагачинской СОШ №3). **69% (в 2019г-60%)** педагогов владеют навыками тестирования с помощью специальных программных средств (самый низкий показатель в МОБУ МОБУ Магдагачинской СОШ №2, МОБУ Ушумунской СОШ – 60%, самый высокий показатель – 60% в МОКУ Гудачинской ООШ). В среднем **67,5% (в 2019г-63%)** педагогов владеют навыками работы с учебными заданиями с использованием электронных учебников, графических редакторов, электронных таблиц, цифровых тренажеров. Элементы компетенции такие, как учебные задания, для выполнения

которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников (интернет-форумы) – **43%** и учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты – **36,9%** педагоги ОУ отмечали, что представляют в общих чертах.

На основе анализа третьего критерия можно сделать следующий вывод: в среднем наблюдается повышение. На прежнем уровне остался показатель использования компьютерной презентации доклада на уроке (93,2%). Повысился процент педагогов работающих над краткосрочными учебными проектами, и над долгосрочными (более 2-х недель).

Предложения: Руководителям ОУ организовать и стимулировать работу педагогов по использованию ИКТ для распространения педагогического опыта. Для получения достоверной информации об ИКТ-компетентности нацеливать при анкетировании педагогов на предоставление объективных данных.

Методист МБУ «ИМЦ»

М.И. Панюкова