Информация

по выполнению решения Совета по образованию от 22.12.2016 года по вопросу: «Организация управленческой деятельности администрации общеобразовательных учреждений по повышению качества образования»

23.05.2017 г.

В мае 2017 года главным специалистом отдела образования проведена документарная проверка по выполнению Решения Совета отдела от 22.12.2017 года по вопросу об организации управленческой деятельности администрации общеобразовательных учреждений по повышению качества образования в отношении МОБУ Магдагачинской СОШ № 2, № 3, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОКУ Гудачинской ООШ, МОКУ Кузнецовской ООШ.

Качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им является приоритетным в работе администрации школы.

Качество образования – это основа работы педагогического коллектива, вся деятельность образовательного учреждения должна строиться вокруг качества образования.

Согласно решению Совета по образованию от 22.12. 2016г. по вопросу «Организация управленческой деятельности администрации общеобразовательных учреждений по повышению качества образования» руководители проверенных общеобразовательных учреждений должны были предоставить отчеты к 15.01.2017 г. по приведению в соответствие нормативной документации по планированию, аналитической, мониторинговой деятельности общеобразовательного учреждения. На основании предоставленных материалов можно сделать вывод, что общеобразовательные учреждения внесли коррективы в планы работы по повышению качества образования, но глубоких анализов, выявляющих явные причины низких показателей не выявлены.

Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо задуматься, что школа делает не так, наступил конец года- это время для подведения итогов, проведения глубоких анализов, время посмотреть на свою работу по-новому.

Согласно решению Совета по образованию от 22.12. 2016г. по вопросу «Организация управленческой деятельности администрации общеобразовательных учреждений по повышению качества образования» отделом образования 31.01.2017г. был организован и проведен семинар для заместителей директоров по теме «Система внутришкольного контроля как инструмент управления качеством образовательной организации», где по данному вопросу делились опытом работы заместитель директора МОБУ Магдагачинской СОШ № 2, МОБУ Магдагачинской СОШ № 3, МОБУ Тыгдинской СОШ. Участники данного семинар пришли к выводу, что результат ВШК способствует определению путей повышения качества образования в школе, дают информацию о реальном положении дел в школе, выявляют причины недостатков для исправления ситуации, позволяют оказать

своевременную методическую и практическую помощь учителям. Но в планах ВШК наблюдается перегруженность, что ведет к невыполнению отдельных пунктов плана. *Учебная загруженность администрации школ не позволяет осуществлять эффективный контроль со стороны директора, заместителя директора школы (уроки посещаются, но глубокого анализа, выявляющего причины низких показателей качества нет, повторно уроки не посещаются, отсутствует контроль за выполнением рекомендаций, данных при первичном посещении занятий, руководители ШМО практически не привлекаются к оказанию методической помощи педагогам).*

В системе стала проводится работа по выполнению такого пункта плана ВШК как «Анализ выполнения программ», также отложена работа с неуспевающими и неаттестованными: в проверенных школах составлен банк данных детей, утверждены графики индивидуальной работы с неуспевающими, педагогами проведены анализы неуспешности каждого обучающегося, классные руководители проводят собеседование с родителями, учащиеся сдают зачеты, выполняют индивидуальные задания, педагоги- психологи (МОБУ Магдагачинские СОШ № 2, № 3, Тыгдинская СОШ) проводят тренинговые занятия с данной категорией детей.

Мониторинг качества образования обеспечивает администрацию школы, педагогов информацией, необходимой для принятия управляющих решений, определяет насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе. В ходе проверки было выявлено, что мониторинговые исследования различного уровня анализируются и составляются планы по устранению в МОБУ Тыгдинской СОШ, Магдагачинской СОШ № 2,3, Гудачинской ООШ. Причины низких показателей обучающихся проанализированы в МОБУ Тыгдинской СОШ, составлен конкретный план по подготовке к ГИА с каждым обучающимся, показавшим неудовлетворительные результаты. *Вместе с тем, в проверенных школах нет четкости построении анализа: отдельные предметы представлены в виде «голых» таблиц, рекомендации носят обобщенный характер без указания сроков исполнения, назначения ответственных, анализ написан ради анализа: контроль за выполнением рекомендаций отсутствует.*

Повышение педагогической квалификации – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса, включающая изучение, осмысление, внедрение в практику работы различных инноваций.

За 2016-2017 учебный год педагоги проверенных школ (за исключением Гудачинской ООШ, МОКУ Кузнецовской ООШ) *активно* участвовали в районной методической работе, обучались на курсах повышения квалификации Педагогические работники делились полученным опытом работы в МОБУ Магдагачинской СОШ № 2, № 3, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОКУ Гудачинской ООШ.

Однако администрация школ не принимает управленческих решений по выявлению профессионального роста или выявления причин снижения показателей профессиональной деятельности.

Существенно активизировалась в проверенных школах (кроме Кузнецовской ООШ) работа по взаимопосещению уроков педагогами, что позволяет совершенствовать свое мастерство. В общеобразовательных учреждениях не развита система консультационной помощи, за методической помощью к специалисту МБУ «ИМЦ» обращались учителя математики МОБУ Тыгдинской СОШ.

Поскольку основные изменения, определяющие рост качества образования происходят на уровне преподавания, то администрации образовательных учреждений необходимо развивать систему консультационной поддержки, направленной на стимулирование профессионального роста педагогических кадров.

Профильная дифференциация и индивидуализация обучения в названных школах слабо реализуются, нет регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, так же как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для слабых учеников. Выпускники проявляют меньшую образовательную активность и сдают меньше экзаменов по выбору (МОБУ Магдагачинская СОШ № 3, МОБУ Тыгдинская СОШ).

Наряду с этим элективные курсы велись в соответствии с учебным планом, на основании заявлений учащихся 9 классов и приказом по школе. В 2016/2017 учебном году на базе МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 в соответствии с учебным планом были введены элективные курсы по выбору в 9-х классах.

За годы работы в режиме предпрофильной подготовки сформировалась своеобразная технология профильной ориентации в 9-11 классах, включающая в себя следующие составляющие:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года по особому плану осуществляет психолог.

2. Проведение профильно и профессионально направленных классных часов «Профиль, образование, карьера», «Куда пойти учиться после 9, 11 класса».

3. Проведение родительских собраний в 9 классах «Выбираешь профиль - выбираешь профессию», в 10-11 классах – «Современная ситуация на рынке труда и выбор профессии», в 9,11 классах «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены», «Подготовка к ГИА»,

4. Оформление сменных стендов «Я выбираю профессию», «Учебные заведения», «Профессиональная ориентация», расположенных в фойе школы, в кабинете технологии, в кабинете психолога.

5. Анкета «Мой выбор», которая проводилась в 9-х классах в течение всего года с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника.

6. Информирование учащихся о профессиях, востребованных в настоящее время на рынке труда через встречи с представителями Центра занятости.

7. Ведение элективного курса «Твоя профессиональная карьера» в 9 классах по программе С.Н.Чистяковой.

В рамках элективного курса были проведены диагностические мероприятия:

-«Карта интересов».

-«Склонности и профессиональная направленность».

-«ОДО».

-«Профессиональные склонности».

-«Профессиональный тип личности».

-«Мотивы выбора».

-Анкета «Профессиональный выбор»

8. Изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), для формирования образовательных программ.

9. Посещение предприятий поселка (локомотивное депо, ВЧД) и знакомство с профессиями.

10. Специалистами Центра занятости проведено групповое занятие по проблеме профессионального выбора (36 чел., 9 кл.), исследование профнаправленности обучающихся 10 классов (15 чел.), а так же мониторинг профессиональных интересов и планов обучающихся 9, 11 кл. (47 чел.)

11. Участие обучающихся 9-11 классов в вебинарах с учебными заведениями Дальнего востока с целью знакомства с направлениями обучения, условиями приема.

12. Встреча обучающихся 9,11 классов с представителями Газпрома в администрации района.

13. На базе школы организован Педкласс, в котором обучаются учащиеся 9-11 классов (18 человек). 5 обучающихся в 2017 году планируют продолжить свое обучение в БГПУ.

Согласно анализу результатов проделанной работы школы можно сделать вывод - большинство обучающихся 11 класса определялись с выбором будущей профессии. Более сложная ситуация обстоит с обучающимися 9 классов. У большинства отмечается низкий уровень профессионального самоопределения.

На конец 2016-2017 учебного года выпускники 9-х, 11-х классов ориентированы следующим образом:

9-й класс: планируют остаться в школе для продолжения обучения около 70%, будут поступать в училища и колледжи 30%.

11-й класс: будут поступать в ВУЗы 86% , в колледжи и техникумы 14% .

В рамках учебного плана МОБУ Магдагачинской школы № 3 для обучающихся 9 класса в 1 полугодии проводился элективный курс «Твоя профессиональная карьера» с целью профессионального самоопределения обучающихся, развития у школьников психологической готовности к профессиональному самоопределению. В результате проведенного цикла

занятий подростки приобрели представление о профессиональном образовании, о возможностях трудоустройства. Учащиеся выявили свои склонности и интересы, познакомились с профессионально важными качествами выбранной профессии. Для учащихся 9-11 классов была организована информационно-деловая игра «Лабиринт выбора», экскурсия в сервисное локомотивное депо п. Магдагачи. В течение года для учащихся организовывались профориентационные встречи со специалистами АМГУ, ДальГАУ, с представителями газпрома. Также проведена интерактивная экскурсия на космодром «Восточный» и Покровский рудник. По результатам анкетирования учащихся 9 класса 60% после окончания 9 класса планируют продолжить обучение в средних специальных учебных заведениях. Для родителей было проведено родительское собрание по результатам анкетирования «Мои склонности и интересы», также родителей познакомили с рынком труда в Амурской области, с учебными заведениями области и специальностями, которые ребята могут приобрести. В МОКУ Гудачинской школе проводились классные часы по профориентации «Я б в рабочие пошёл...», «Найди свой путь» и другие. Проведена анкета с учениками 9 класса «Моя будущая карьера», беседы с родителями. Из проведенной работы можно сделать вывод, что более половины учащихся затрудняются в выборе профессии, надеясь на выбор и решение родителей. В МОКУ Кузнецовской ООШ проводилась профориентационная работа, выпускникам на классных часах предоставлялся материал в виде презентаций, буклетов, реклам, направленных на продолжения обучения. В результате все выпускники этого учебного года поступают в лицензии и колледжи г. Благовещенска (2 человека – педколледж, 1 человек- медучилище).

Нет никакого сомнения, что существует связь между профессиональным уровнем педагога и достигнутыми результатами его учеников.

Общеобразовательные учреждения в апреле-мае 2017г. принимали участие во всероссийских проверочных работах. Если провести анализ выполнения заданий от числа участников, то получится следующая картина. 18.04.2017г 4 класс русский язык: зад.№1 по критерию 2 по области -92%, по району-94%, МОБУ Магдагачинская СОШ № 3 -98%, Сивакская СОШ -97%, МОБУ Тыгдинская СОШ -94%, МОБУ Гонжинская СОШ -100%, МОБУ Черняевская СОШ -100%, МОБУ Ушумунская СОШ -95%, МОКУ Кузнецовская ООШ 89%, Толбузинская школа 100%, Гудачинская школа 94% (в лидерах Толбузинская школа – из двадцати заданий шесть заданий имеют процент выполнения 100). 20.04.2017г. 5 класс математика зад. № 1 по области -80%, по району-80%, МОБУ Магдагачинская СОШ № 3 -83%, МОБУ Сивакская СОШ -89%, МОБУ Дактуйская СОШ, Чалганская школа, Кузнецовская школа, Толбузинская школа, Гудачинская школа -100% (в лидерах Толбузинская школа из шестнадцати заданий 7 заданий с процентом выполнения 100, Гудачинская школа – шесть заданий со 100% выполнением). Повторные срезовые работы(проводились в МОБУ Тыгдинской СОШ), результаты областных и муниципальных мониторинговых работ говорят о низких показателях.

Здесь важно отметить, что оказывая так сказать «медвежью услугу», общеобразовательные учреждения вызывают сомнения по поводу объективности проведения работ у представителей контрольно-надзорной деятельности, тем самым рождая внеплановые проверки с их стороны.

Важно отметить, что организация и контроль за проведением данных работ осуществляли образовательные учреждения.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что со стороны администрации не осуществляется должный контроль за организацией объективной оценки качества мониторинговых работ, проводимой образовательным учреждением. Результаты носят необъективный характер, где прослеживается завышение результатов мониторинговых исследований. Администрации оу взять на строжайший контроль проведение объективной оценки качества мониторинговых исследований, так как рост качества образования невозможен без объективной оценки.

Обеспечение должного качества образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

Правильное распределение должностных обязанностей в организации учебно-воспитательного процесса и вовлечение педагогов в управление школой позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является важным инструментом повышения качества образовательного процесса. Для эффективного управления качеством образования необходимо анализировать все направления деятельности образовательного учреждения и осуществлять постоянный контроль, *т. е. необходима система работы: анализ-определение проблем- цель- задачи- правильно выстроенная работа по устранению выявленных пробелов – результат.*

На основании вышеизложенного предлагаю:

1. Снять с контроля выполнение пунктов 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.8, 3.10, 3.11, 3.12, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2.

2. Оставить на постоянном контроле выполнение пунктов 1.7, 2.2, 3.6, 3.7, 3.9, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18, 3.19, 5.3.

Главный специалист отдела

Н.В. Каменщикова