

Справка о результатах мониторинга знаний учащихся школ района по истории и обществознанию.

С целью повышения эффективности подготовки к ЕГЭ по обществознанию, на основании приказа районного отдела образования «О проведении диагностической работы» 16.01.2014 года проводилась диагностическая работа по обществознанию во всех общеобразовательных учреждений среди обучающихся 11-х классов.

Работу писало 117 учащихся МОБУ Магдагачинской СОШ № 1, МОБУ Магдагачинской СОШ № 2, МОБУ Магдагачинской СОШ № 3, МОБУ Гонжинской СОШ, МОБУ Дактуйской СОШ, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Сивакской СОШ.

Диагностическая работа проводилась по двум вариантам. Учащимся было предложено 12 заданий: категории А (1-4), В (1-3), С (1-5). Максимально возможный балл – 21 балл. В районе максимальный балл – 20 (один учащийся МОБУ Магдагачинской СОШ № 1).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями А2, В3, С1, С2, С3 (проверяется умение работать с текстом и излагать позицию автора текста). Для большинства учащихся трудным оказалось задание А4, С3, С4, С5:

- задание с выбором ответа на анализ двух суждений;
- проверяются следующие умения:
 - а) формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
 - б) осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
 - в) характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
 - г) оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Учащиеся продемонстрировали слабые знания по следующим темам: «Экономический рост и развитие. Понятие ВВП», «Налоги», «Социальная роль», «Мировоззрение, его виды и формы», «Социальная стратификация и мобильность».

Задания	Количество выполненных работ
A1	69
A2	94
A3	44
A4	32
B1	74
B2	71
B3	82
C1	90
C2	82
C3	68
C4	35
C5	29

Рекомендации:

- формировать критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- формировать умение решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- использовать в учебном процессе обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые), тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни;
- использовать в учебном процессе такие формы учебной деятельности как дискуссии, диспуты, дебаты по актуальным социальным проблемам, формирующие умения отстаивать и аргументировать свою позицию, оппонировать иному мнению;
- использовать учебно-исследовательскую деятельность по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- организовать постоянно действующие семинары по методике подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию, используя опыт успешных педагогов
- вести подготовку к ЕГЭ через индивидуальные консультации, факультатив.

С целью повышения качества результатов ЕГЭ по истории, на основании приказа районного отдела образования «О проведении пробного ЕГЭ по истории» 17.02.2014 года состоялся пробный экзамен по истории. Экзамен проводился по 2 вариантам КИМ, подготовленных утвержденной предметно-

методической комиссией. Процедура экзамена соответствовала требованиям нормативных документов 2014 года. В пробном ЕГЭ приняло участие 28 обучающихся из МОБУ Магдагачинской СОШ № 1, МОБУ Магдагачинской СОШ № 2, МОБУ Магдагачинской СОШ № 3, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОБУ Сивакской СОШ.

Пробная экзаменационная работа состояла из трех частей, которые различались по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Общее количество заданий – 40. Часть А включала 21 задание с выбором ответа. Часть В- 13 заданий, на которые надо было дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр. Часть С включала 6 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требовали полного ответа (дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 59 баллов (тестовый – 100 баллов).

По результатам проведенного экзамена средний балл по району - **40,9 баллов**. Минимальное количество проходных баллов, установленных Росособразом по истории в 2014 году – 32 балла. Наибольший балл- 84 набрала ученица МОБУ Сивакской СОШ (Головченко Е.). Не преодолели минимального порога 2 ученицы МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 (Владимирова О., Королёва А.).

Средний балл в разрезе школ района

ОУ	Магдагачинская СОШ №1	Магдагачинская СОШ №2	Магдагачинская СОШ №3	Тыгдинская СОШ	Сивакская СОШ
Средний балл	56,5%	37%	68,9%	49,8%	63,3%

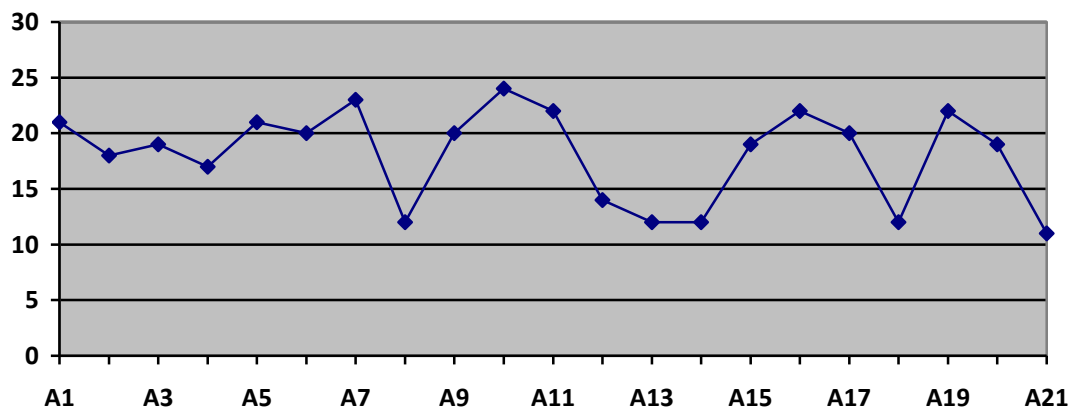
Распределение участников репетиционного ЕГЭ по тестовым баллам

Всего писало	Интервал шкалы тестовых баллов	Число учащихся	% учащихся
28 чел.	20-30	2 чел.	7%
	32-49	8 чел.	29%
	50-69	14 чел.	50%
	70-100	4 чел.	14%

Анализ выполнения экзаменационных работ по заданиям

Анализ выполнения заданий части А

Анализ результатов репетиционных работ в части А выявил задания, вызвавшие наибольшее затруднения со стороны учащихся.

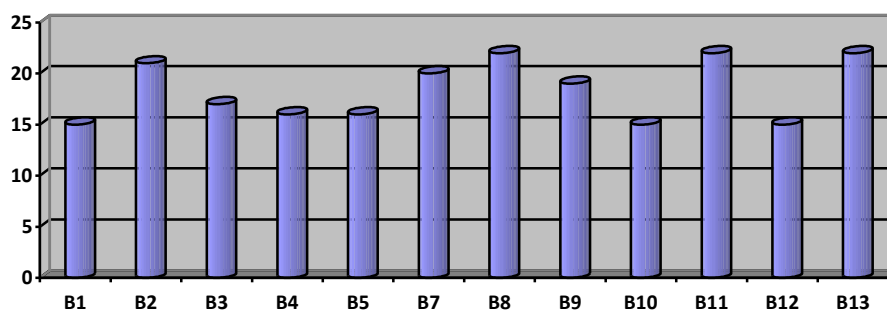


Таким образом, анализ приведенных статистических данных позволяет сделать следующие выводы:

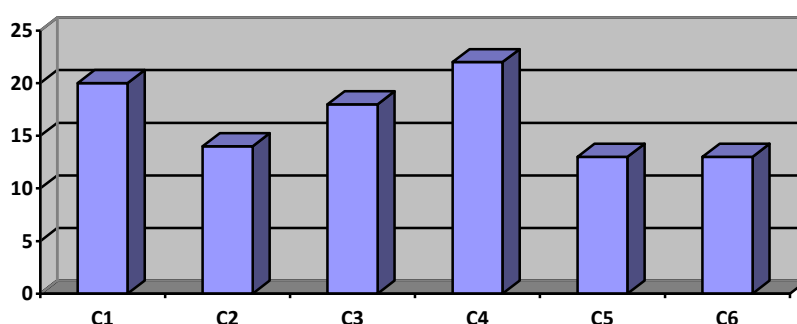
- самый низкий процент правильных ответов составил по заданиям A8, A12, A13, A14, A18, A21 (задания базового уровня сложности, проверяющие умения установление причинно-следственных связей, проводит поиск исторической информации в источниках разного типа, знание основных фактов, явлений);
- самый высокий процент правильных ответов составил по заданию A10;
- учащиеся продемонстрировали слабые знания следующих периодов отечественной истории – вторая половина XIX века, XX век;
- затруднение вызвали у обучающихся задания, связанные с культурологическим содержанием.

Анализ выполнения заданий части В

Выполняя задания, многие учащиеся не смогли установить хронологическую последовательность исторических событий (13 чел.). Затруднения вызвали задания на определение термина по нескольким признакам, работы с исторической картой и анализа иллюстративного материала.



Анализ выполнения заданий части С



Затруднение вызвало у учащихся задание на умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Самые низкие результаты продемонстрированы при выполнении задания С5 и С6. Обучающиеся не смогли аргументировать свою позицию, собственное мнение по той или иной дискуссионной проблеме по истории и представить результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Достаточно хорошо справились с заданиями С2, С4.

Рекомендации:

1. Следует обратить особое внимание на формирование аналитических умений, умения сравнивать (определяя критерии), умения логически выстраивать устный и письменный ответ по истории, точно отвечая на поставленный вопрос, умения аргументировать точку зрения, мнение, а также умения анализировать собственный ответ. В учебном процессе должно быть уделено особое внимание аналитической работе с историческими текстами (анализ фрагментов из источников на уроках; организация уроков-практикумов с выполнением заданий на анализ источников; использование источников при подготовке исследовательских работ и т.д.).

2. Большое внимание следует уделять локализации исторических фактов на карте. С этой целью можно использовать контурные карты и карты в атласах. Использовать разнообразные приемы локализации исторических фактов в пространстве.
3. Учителям следует обратить внимание на организацию работы по изучению хронологии исторических событий, по развитию умения соотнесения единичных фактов и явлений, определение характерных признаков событий и явлений
4. Слабо развита система профориентационной работы среди учащихся. Выбор предмета «на всякий случай» не ориентированными на сдачу ранее и поэтому недостаточно подготовленными выпускниками. Необходимо организовать работу по уменьшению количества случайных участников ЕГЭ через совершенствование профориентационной деятельности в ОУ, возможно, уделить внимание профориентационной работе по выбору учащимися предметов для экзамена, формировать ответственность учеников за выбор предмета. Учащиеся 11-х классов уже в начале учебного года должны чётко представлять, какие предметы им действительно нужно сдавать.