

Муниципальное образование Магдагачинского района  
Отдел образования администрации Магдагачинского района

**П Р И К А З**

12.05.2014

п. Магдагачи

№ 181

Об утверждении нормативных документов, регламентирующих проведение мониторинга качества образования

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», в целях обеспечения стабильного функционирования и развития системы образования Магдагачинского района

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить:

- Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) (приложение № 1);
- Критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений и методика их оценивания (Приложение 2);
- Критерии МСОКО для дошкольных образовательных учреждений и методика их оценивания (Приложение 3);
- Критерии МСОКО для учреждений дополнительного образования и методика их оценивания (Приложение 4).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования О.Ю. Грекову.

Начальник отдела образования



Н.М. Карамышева

**Положение  
о муниципальной системе оценки качества образования  
Магдагачинского района Амурской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) разработано в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательных организаций, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», письмом Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО», приказом Минобрнауки России от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», в целях обеспечения стабильного функционирования и развития муниципальной системы образования.

1.2. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – положение) устанавливает единые требования при реализации муниципальной системы оценки качества образования на территории Магдагачинского района.

1.3. Положение распространяется на все образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. Система оценки качества образования на муниципальном уровне направлена:

на повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;

обеспечения единого образовательного пространства;

принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования с расширением общественного участия;

предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в муниципальной системе образования.

1.5. Муниципальная система оценки качества призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования образовательных организаций района.

1.6. Муниципальная система оценки качества - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Муниципальная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательных организаций, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния муниципальной системы образования и изучение динамики ее развития.

1.9. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом отдела образования.

## **2. Цели, задачи, принципы и направления МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

2.2.1. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

2.2.2. информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной, муниципальной и региональной системы образования;

2.2.3. разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

2.2.4. определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

2.2.5. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

2.2.6. организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических и руководящих кадров, мониторинга и образовательной статистики муниципальной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся.

2.2.7. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.2.8. определение рейтинга образовательных организаций и стимулирующих доплат к заработной плате руководителям по результатам оценки.

2.2.9. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципальной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

2.2.10. содействие повышению квалификации работников организаций, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.2.11. содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

соблюдение преемственности в образовательной политике и традиций российской системы образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

технологичность используемых показателей, минимизация их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.4. Основные функции МСОКО:

обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;

сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательных организаций;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования

обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательных организациях города, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.5. К основным направлениям МСОКО относятся:

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

выбор критериев и показателей оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом видового разнообразия школ и подготовки школ к проведению итоговой аттестации;

разработка единых подходов диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов в процессе государственной (итоговой) аттестации учащихся, мониторинга и диагностики, внутришкольного контроля;

формирование независимой объективной базы данных об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации и безопасности образовательного процесса в образовательных организациях;

включённость общественной экспертизы на всех этапах и во все процессы обеспечения качества образования;

разработка единства подхода к подготовке педагогических кадров и разработке диагностического инструментария к оценке качества образования;

социологический мониторинг состояния воспитательной работы в образовательных организациях;

обеспечение информационно-методического и организационно-технического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования.

## 2.6. Объекты оценки:

муниципальная система образования;

деятельность образовательных организаций района;

учебные и внеучебные достижения учащихся;

образовательные программы и условия их реализации;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

## 2.7. Предмет оценки:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях; качество условий реализации образовательных программ);

эффективность управления образованием.

2.8. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования. Их утверждение и изменение осуществляется приказом отдела образования администрации Магдагачинского района.

### **3. Реализация МСОКО**

3.1. Реализация МСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации и Амурской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Функционирование МСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

государственной (итоговой) аттестации обучающихся;

контрольно-инспекционной деятельности;

аттестации педагогических и руководящих работников;

проведение мониторинговых статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях,

организация сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования.

3.3. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3.4. Подготовка мероприятий и разработка предложений, направленных на совершенствование и оптимизацию муниципальной системы оценки качества образования.

3.5. Формирование муниципальной нормативно-правовой базы документов, обеспечивающей качество образования.

3.6. Анализ и рейтинг образовательной и социальной эффективности функционирования муниципальной сети образовательных организаций.

### **4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

4.1. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Общественное участие в оценке качества образования продиктовано следующими намерениями:

- повышения открытости образования за счет информирования потребителей образовательных услуг о результатах деятельности системы образования для принятия ими жизненно важных решений;

- обеспечения проведения внешней независимой оценки деятельности образовательных организаций, достижений школьников.

4.2. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование органов управления образованием, администрации и педагогических работников образовательных организаций о результатах оценки качества образования;

- информирование общественности посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на региональном и муниципальном уровнях о результатах оценки качества образования;

4.3. Доступ к получению информации в рамках муниципальной системы оценки качества образования определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование муниципальной информационной системы образования.

## **5. Функциональная характеристика МСОКО**

5.1. Отдел образования администрации Магдагачинского района:

- реализует муниципальную программу «Развитие образования Магдагачинского района» на 2014–2020 годы, включая развитие МСОКО;

- содействует проведению подготовки специалистов образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование МСОКО;

- формирует муниципальную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;



- проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования муниципальной сети образовательных организаций, разрабатывает предложения по ее оптимизации; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития МСОКО;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в муниципальных образовательных организациях и формирует предложения по их совершенствованию;

- организует и проводит государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Магдагачинского района, готовит аналитическую информацию об итогах организации и проведения единого государственного экзамена;

- осуществляет ресурсную поддержку функционирования МСОКО.

- обеспечивает проведение в районе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях в соответствии с циклограммой МСОКО;

- использует результаты мониторинговых исследований в рамках МСОКО для определения приоритетных направлений повышения профессиональной компетентности педагогов, осуществляет повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

5.2.МБУ «Информационно – методический центр отдела образования администрации Магдагачинского района»:

- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Магдагачинского района;

- определяет способы организации информационных потоков для пользователей МСОКО района на муниципальном уровне;

- участвует в проведении социологических и статистических исследований по вопросам качества образования на муниципальном уровне;

- принимает участие в организационно-технологическом и информационно-методическом сопровождении процедур оценки качества образования;

- участвует в разработке и создании программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;

- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования районе;

- осуществляет экспертизу Программ развития ОУ и образовательных программ;

- организует проведение рейтинговой оценки работы муниципальных образовательных организаций;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на уровне района;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей МСОКО;

- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; на территории Магдагачинского района;

- создает и ведет муниципальные базы данных образовательных организаций;

- создает и ведет базы данных участников государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- создает и ведет базы данных результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования по Магдагачинскому району;

- участвует в разработке и создании программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Магдагачинском районе;

- обеспечивает информационную и ресурсную поддержку МСОКО;

- оказывает методическую и технологическую помощь образовательным организациям в создании и поддержании информационных ресурсов;

обеспечивающих функционирование МСОКО на уровне общеобразовательной организации.

### 5.3. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие СОКО организации;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне организации;
- обеспечивают исполнение информационных запросов основных пользователей СОКО образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- обеспечивают информационную поддержку СОКО образовательной организации;
- содействуют проведению подготовки работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- изучают и используют передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО образовательной организации;
- проводят экспертизу образовательной организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- готовят и предоставляют учредителю электронный информационный паспорт образовательной организации в соответствии с установленными сроками и формой;

- ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательной организации аналитический отчет по итогам учебного года и публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательной организации в соответствии с установленной формой и сроками.

- обеспечивают информационную поддержку работы отдела образования администрации Магдагачинского района, образовательных организаций в части подготовки, проведения и анализа результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- обеспечивают информационное взаимодействие отдела образования администрации Магдагачинского района и образовательных организаций с организациями Магдагачинского района, ответственными за проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

#### 5.4. Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования в рамках государственной программы Амурской области «Развитие образования Амурской области» на 2012–2020 годы и муниципальной программы «Развитие образования Магдагачинского района» на 2014–2020 годы;

- содействуют осуществлению межведомственного взаимодействия при реализации муниципальной программы «Развитие образования Магдагачинского района» на 2014–2020 годы;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, технологий учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства;

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций и муниципальной системы образования;

- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Магдагачинского района» на 2014–2020 годы;

- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

## **6. Итоги муниципальной оценки качества образования**

Согласованная работа всех организационных структур МСОКО позволит обеспечить повышение качества образования.

6.1. Качество муниципальной системы образования соотносится:

с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

6.2. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

анализом творческих достижений школьников;

результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации образовательных организаций;

результатами статистических и социологических исследований.

6.3. Итоги муниципальной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте отдела образования администрации Магдагачинского района. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для

руководящих и педагогических работников образовательных организаций; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.

## **7. Финансовое обеспечение оценки качества образования**

Выполнение функций и полномочий по оценке качества образования финансируется из различных источников:

7.1. Выполнение функции оценки качества образования осуществляется за счет бюджетных средств образовательных организаций, предусмотренных на основную деятельность.

7.2. Целевые средства из федерального, регионального и муниципального бюджета на реализацию функций оценки качества образования;

7.3. Целевые средства из федерального, регионального и муниципального бюджета в рамках реализации программ и проектов;

7.4. Внебюджетные поступления.

**Критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений и методика их  
оценивания**

| Название   | Максимально<br>возможный балл | Доля от общего<br>количества<br>баллов (в %) |
|--|-------------------------------|--|
| Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся      | 140                           | 27   |
| Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся                                 | 48                            | 9  |
| Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)          | 18                            | 3  |
| Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся | 30                            | 6  |
| Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе                                     | 24                            | 5  |
| Группа 2.1. Кадровый потенциал   | 65                            | 12   |
| Группа 3.1. Инновационная деятельность школы                               | 91                            | 18   |
| Группа 3.2. Информационная среда школы                                     | 30                            | 7  |
| Группа 3.3. Материально-техническая база                                   | 55                            | 11   |
| Группа 3.4. Общие характеристики   | 12                            | 2  |
| Всего  | 513                           | 100  |
| <i>Динамика развития образовательного учреждения</i>                       |                               | -  |

Описание критериев

1. Требования к результатам освоения ООП

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся (максимум – 140 баллов)

1. Средний балл по результатам всероссийских проверочных работ по учебным предметам, изучаемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования (максимум – 5 баллов)
2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла)
3. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла)
4. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла)
5. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла)
6. Средний балл по результатам Г(И)А по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, сдающих предметы по выбору) (максимум – 5 баллов)

7. Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, сдающих предметы по выбору) (максимум – 5 баллов).
8. Средний балл по результатам проводимых мониторингов в 4-х классах в течение учебного года (выше средних региональных показателей – 10 баллов; на уровне средних региональных показателей - 7 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла)
9. Средний балл по результатам проводимых мониторингов в 7 -х классах в течение учебного года (выше средних региональных показателей – 10 баллов; на уровне средних региональных показателей - 7 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла)
10. Средний балл по результатам проводимых мониторингов в 8-х классах в течение учебного года (выше средних региональных показателей – 10 баллов; на уровне средних региональных показателей - 7 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла)
11. Средний балл по результатам проводимых мониторингов на старшем уровне обучения в 10-х классах в течение учебного года (выше средних региональных показателей – 10 баллов; на уровне средних региональных показателей - 7 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла)
12. Средний балл по результатам проводимых мониторингов на старшем уровне обучения в 11-х классах в течение учебного года (выше средних региональных показателей – 10 баллов; на уровне средних региональных показателей - 7 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла)
13. Средний балл по результатам проводимых мониторингов по кодификаторам ЕГЭ по математике в 11-х классах в течение учебного года (выше средних региональных показателей – 10 баллов; на уровне средних региональных показателей - 7 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла)

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся (48 баллов)

1. Доля победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников (30% от всех участников – 5 баллов; 20-29% от всех участников – 4 балла)
2. Количество призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников (5 баллов за каждого призёра; 10 баллов- за каждого победителя)
3. Доля победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников (максимум – 20 баллов)
4. Доля призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (муниципальный уровень – 3балла; региональный уровень – 5баллов; Всероссийский – 10 баллов).

Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений) (18 баллов)

1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН (10 баллов)
2. 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, занятых в системе дополнительного образования (8 баллов)

Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся (максимум – 30 баллов)

1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию (максимум – 6 баллов)



2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), наличие в ОУ родительских патрулей, организация профилактической работы с родителями (максимум – 6 баллов)
3. Доля учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений (максимум – 6 баллов)
4. Доля учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений (число детей- волонтеров в школе по факту делится на общее число детей от 14 лет и старше, включая 11- классников; максимум – 6 баллов)
5. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию (максимум – 6 баллов)

Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе (максимум – 24 баллов)

1. % охвата школьников горячим питанием (максимум – 6 баллов)
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка (максимум – 6 баллов за отсутствие)
3. % учащихся с первой и второй группой здоровья (максимум – 6 баллов)
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (максимум – 6 баллов за отсутствие)

#### 2. Требования к условиям реализации ООП

Группа 2.1. Кадровый потенциал (максимум – 65 баллов)

1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (в соответствии со средними региональными показателями – 5 баллов);
2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (в соответствии со средними региональными показателями – 7 баллов)
3. Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории (в соответствии со средними региональными показателями – 6 баллов)
4. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 3 лет) (максимум – 6 баллов)
5. Доля специалистов, оставшихся в школе после 3 лет работы (стаж работы больше 3 лет, возраст – до 30 лет) (максимум – 6 баллов). *Данный критерий будет оцениваться, начиная с 1 сентября 2014 года.*
6. Доля участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня (муниципальный, региональный, Всероссийский; максимум – 6 баллов).

#### 3. Требования к процессу реализации ООП

Группа 3.1. Инновационная деятельность школы (максимум – 91 балл)

1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, ресурсного центра, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и пр. :
  - качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях – 3 балла;
  - сопровождение инновационной деятельности выпускком методических сборников и рекомендаций- 3 балла;
  - диссеминация педагогического опыта (муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов; федеральный уровень – 20 баллов);
  - обобщение педагогического опыта (муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов);
  - разработка инновационных учебных программ- 5 баллов;
  - разработка и апробация авторской методической системы – 5 баллов;
  - работа педагогов в системе по одной из современных образовательных технологий – 5 баллов за каждого педагога.

Группа 3.2. Информационная среда школы (без дистанционных курсов и Интернет – ресурсов- 30 баллов)

1. Количество учеников на 1 компьютер (в соответствии с региональным показателем - 6 баллов)
2. Результативное участие педагогов в Интернет- сообществах (3 балла за каждый диплом, грамоту)
3. Использование педагогами Интернет – ресурсов ( по 1 баллу за каждый ресурс)
4. Организация работы школьной библиотеки:
  - процент обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (количество на одного ученика– 3 баллов);
  - процент обеспеченности учащихся научно – художественной литературой ( максимально – 3 балла)
5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и Ф3 №273 –ФЗ от 29.12.2013г. – 5 баллов
6. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение Электронных дневников – 5 баллов; ведение Электронных журналов – 5 баллов)
7. Организация дистанционного обучения (5 баллов - за каждый дистанционный курс)

Группа 3.3. Материально-техническая база (максимум – 55 баллов)

1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ (максимально 5 балл)
2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (максимально – 4 балла):
  - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря) (0 или 1 балл)
  - наличие оборудованной раздевалки (0 или 1 балл)
  - наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов (0 или 1 балл)
  - оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл)
3. Наличие оборудованных предметных кабинетов (максимально – 2 балла):
  - оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.) (0 или 1 балл)
  - оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе) (0 или 1 балл)
4. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью (максимально – 4 балла):
  - художественные студии (0 или 1 балл)
  - вокально-музыкальные студии (0 или 1 балл)
  - театральные студии (0 или 1 балл)
  - кино-, радио- студии (0 или 1 балл)
5. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием (4 балла – максимум):
  - наличие действующего электронного абонемента (0 или 1 балл)
  - наличие читального зала (0 или 1 балл)
  - наличие медиатеки (0 или 1 балл)

- обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в Интернет (0 или 1 балл)
- 6. Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах -6 баллов
- 7. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ – 6 баллов
- 8. Наличие комнаты психологической разгрузки для учащихся – 6 баллов максимально.

**Группа 3.4. Общие характеристики (максимум – 12 баллов)**

1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПиНа – 6 баллов.
2. Количество учащихся на 1 учителя (максимум – 6 баллов)

**3. Динамика развития образовательного учреждения (максимум –513 баллов) определяется по итогам учебного года.**

- Достижение высокого качества учебных результатов учащихся
- Внеучебные достижения учащихся
- Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)
- Формирование системы по социализации и самореализации учащихся
- Здоровьесбережение в школе
- Кадровый потенциал
- Инновационная деятельность школы
- Информационная среда школы
- Материально-техническая база
- Общие характеристики

**Общие подходы к методике оценивания**

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

| №п/п | Общеобразовательная организация | Средний балл за группы критериев | Рейтинг |
|------|---------------------------------|----------------------------------|---------|
| 1.   |                                 |                                  |         |
| 2.   |                                 |                                  |         |
| 3.   |                                 |                                  |         |
| 4.   |                                 |                                  |         |

**Организационные основы оценивания**

| Наименование критерия по ОУ  | Методика оценивания |                            |                     |
|--|---------------------|----------------------------|---------------------|
|  | кто оценивает       | источник информации        | форма представления |
| <b>Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся</b>   |                     |                            |                     |
| 1. Средний балл по результатам всероссийских проверочных работ по учебным предметам, изучаемых на уровнях начального общего, основного | эксперты            | результаты итоговой работы | Средний балл        |

|   |                   |                                  |                      |
|---|-------------------|----------------------------------|----------------------|
| общего и среднего общего образования (максимум – 5 баллов)  |                   |                                  |                      |
| 1. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе   | эксперты          | результаты ГИА                   | Средний балл         |
| 2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе   | эксперты          | результаты ГИА                   | Средний балл         |
| 3. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе  | эксперты          | результаты ЕГЭ                   | Средний балл         |
| 4. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе  | эксперты          | результаты ЕГЭ                   | Средний балл         |
| 5. Средний балл по результатам Г(И)А по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, сдающих предметы по выбору) | эксперты          | результаты ГИА                   | Средний балл         |
| 6. Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам от количества сдающих предметы по выбору (общая сумма баллов делится на общее количество учащихся, сдающих предметы по выбору)   | эксперты          | результаты ЕГЭ                   | Средний балл         |
| 7. Средний балл по результатам проводимых мониторингов в 4-х классах в течение учебного года  | эксперты          | результаты мониторинговых срезов | Средний балл         |
| 8. Средний балл по результатам проводимых мониторингов в 7 -х классах в течение учебного года   | эксперты          | результаты мониторинговых срезов | Средний балл         |
| 9. Средний балл по результатам проводимых мониторингов в 8-х классах в течение учебного года  | эксперты          | результаты мониторинговых срезов | Средний балл         |
| 10. Средний балл по результатам проводимых мониторингов на старшем уровне обучения в 10-х классах в течение учебного года   | эксперты          | результаты мониторинговых срезов | Средний балл         |
| 11. Средний балл по результатам проводимых мониторингов на старшем уровне обучения в 11-х классах в течение учебного года   | эксперты          | результаты мониторинговых срезов | Средний балл         |
| 12. Средний балл по результатам проводимых мониторингов по кодификаторам ЕГЭ по математике в 11-х классах в течение учебного года   | эксперты          | результаты мониторинговых срезов | Средний балл         |
| <b>Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся</b>   |                   |                                  |                      |
| 1. Доля призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников  | Отдел образования | Результаты участия в олимпиадах  | % от всех участников |
| 2. Доля призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников   | Отдел образования | Результаты участия в олимпиадах  | % от всех участников |

|   |                   |                                 |  |
|---|-------------------|---------------------------------|--|
| 3. Доля победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников, РДМ  | Отдел образования | Результаты участия в олимпиадах | % от всех участников муниципального этапа  |
| 4. Доля призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи | ОУ                | Самооценка                      | % от всех учащихся   |
| <b>Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)</b>  |                   |                                 |  |
| 1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН   | ОУ                | Самооценка                      | 10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учёте  |
| 2. 100% охват обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН, занятых в системе дополнительного образования  | ОУ                | Самооценка                      | 8 баллов   |
| <b>Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся</b>   |                   |                                 |  |
| 1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию  | ОУ                | Самооценка                      | % от всех учащихся   |
| 2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних                                    | ОУ                | Самооценка                      | Количество мероприятий   |
| 3. Доля учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений  | ОУ                | Самооценка                      | % от всех учащихся   |
| 4. Доля учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений  | ОУ                | Самооценка                      | число детей-волонтеров в школе по факту делится на общее число детей от 14 лет и старше, включая 11-классников |
| 5. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию   | ОУ                | Самооценка                      | % от всех учащихся   |

### Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе

|  |    |                   |                         |
|--|----|-------------------|-------------------------|
| 1. % охвата школьников горячим питанием  | ОУ | ОУ                | % от всех учащихся      |
| 2. Заболеваемость в днях на одного ребенка   | ОУ | Самооценка        | Среднее значение        |
| 3. % учащихся с первой и второй группой здоровья   | ОУ | Самооценка        | % от всех учащихся      |
| 4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса  | ОУ | Отдел образования | Количественная величина |
| 5. Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса | ОУ | Отдел образования | Количественная величина |

### Группа 2.1. Кадровый потенциал

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
| 1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию в соответствии со средними региональными показателями   | ОУ | самооценка  | % от всех педагогов                                |
| 2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в соответствии со средними региональными показателями   | ОУ | самооценка  | % от всех педагогов                                |
| 3. Доля аттестованных педагогов на 1 и высшую квалификационные категории   | ОУ | самооценка  | % от всех педагогов                                |
| 4. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 3 лет)  | ОУ | самооценка  | % от всех педагогов                                |
| 5. Доля специалистов, оставшихся в школе после 3 лет работы (стаж работы больше 3 лет, возраст – до 30 лет)  | ОУ | самооценка  | % от всех педагогов, начавших работу с 1.09.2013г. |
| 6. Доля участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня.<br>В перечень конкурсов входят:<br>муниципальные этапы Всероссийских конкурсов «Мой лучший урок», «Учитель года России – 2014», «Сердце отдаю детям – 2014» ПНПО – 2014, конкурс методических разработок по формированию универсальных учебных действий (2014 год), «За нравственный подвиг учителя» (2013-2014 уч. год), «Растим | ОУ | Приказы Отдела образования, министерства образования Амурской области | Количественная величина                            |

|   |    |            |   |
|---|----|------------|---|
| патриотов России» и иные конкурсы педагогов, проводимые Министерством образования РФ, Министерством образования Амурской области, Отделом образования администрации Магдагачинского района              |    |            |   |
| <b>3.1. Инновационная деятельность школы</b>  |    |            |   |
| 1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, ресурсного центра, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и пр. | ОУ | самооценка | -качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях |
| 2. Сопровождение инновационной деятельности выпуском методических сборников и рекомендаций  | ОУ | самооценка | Методические сборники   |
| 3. Диссеминация педагогического опыта   | ОУ | самооценка | Мастер-классы, самопрезентация опыта  |
| 4. Обобщение педагогического опыта  | ОУ | самооценка | На заседании ШМО, РМО, методическом Совете  |
| 5. Разработка инновационных учебных программ  | ОУ | самооценка | Справки администрации, подтверждающие наличие программ  |
| 6. Разработка и апробация авторской методической системы  | ОУ | самооценка | Справки администрации, подтверждающие наличие авторской методической системы                  |
| 7. Работа педагогов в системе по одной из современных образовательных технологий  | ОУ | самооценка | Справки администрации, подтверждающие   |

|   |    |                                       |   |
|---|----|---------------------------------------|---|
|   |    |                                       | работу педагогов по образовательной системе         |
| <b>Группа 3.2. Информационная среда школы</b>   |    |                                       |   |
| 1. Количество учеников на 1 компьютер в соответствии с региональными показателями   | ОУ | Самооценка                            | Количественная величина                             |
| 2. Доля рабочих мест учителей, обеспеченных компьютерной техникой<br>Результативное участие педагогов в Интернет-сообществах (3 балла за каждый диплом, грамоту)<br>8. ()<br>9. – 5 баллов)<br>10. – 5 баллов | ОУ | Самооценка                            | % от всех предметных кабинетов и спортивных залов   |
| 3. Использование педагогами Интернет – ресурсов   |    |                                       | по 1 баллу за каждый ресурс                         |
| 4. Организация работы школьной библиотеки:<br>–% обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (количество на одного ученика) –   | ОУ | самооценка                            | Количественная величина                             |
| –% обеспеченности учащихся научно – художественной литературой (количество на одного ученика) –   | ОУ | База данных фондов школьных библиотек | % от плана  |
| 5.Функционирование школьного сайта в соответствии с требования к структуре и ФЗ №273 –ФЗ от 29.12.2013г.  | ОУ | самооценка                            | Функционирование сайта                              |
| 6.Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение– 5 баллов; ведение Электронных журналов  | ОУ | самооценка                            | Ведение Электронных дневников, Электронных журналов |
| 7.Организация дистанционного обучения   | ОУ | самооценка                            | Наличие дистанционных курсов                        |
| <b>Группа 3.3. Материально-техническая база</b>   |    |                                       |   |
| 1.Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ   | ОУ | самооценка                            | 0-5   |
| 2.Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом:<br>– оборудованный спортивный зал  | ОУ | самооценка                            | 0-1   |
| – наличие оборудованной раздевалки  | ОУ | самооценка                            | 0-1   |
| – наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов   | ОУ | самооценка                            | 0-1   |
| -Оборудованная спортивная площадка  | ОУ | самооценка                            | 0-1   |





|  |     |   |  |  |  |  |  |
|--|-----|---|--|--|--|--|--|
| Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся      | 140 |   |  |  |  |  |  |
| Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся                                 | 48  |   |  |  |  |  |  |
| Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений)          | 18  |   |  |  |  |  |  |
| Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся | 30  |   |  |  |  |  |  |
| Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе                                     | 24  |   |  |  |  |  |  |
| Группа 2.1. Кадровый потенциал   | 65  |   |  |  |  |  |  |
| Группа 3.1. Инновационная деятельность школы                               | 91  |   |  |  |  |  |  |
| Группа 3.2. Информационная среда школы                                     | 35  |   |  |  |  |  |  |
| Группа 3.3. Материально-техническая база                                   | 55  |   |  |  |  |  |  |
| Группа 3.4. Общие характеристики   | 12  |   |  |  |  |  |  |
| Всего  | 518 |   |  |  |  |  |  |
| <i>Динамика развития образовательного учреждения</i>                       |     | - |  |  |  |  |  |

Приложение 3  
к приказу отдела образования

от 12.05.2014 г. № 181

**Критерии МСОКО для дошкольных образовательных учреждений и методика их оценивания**

| Название   | Максимально возможный балл | Доля от общего количества баллов (в %) |
|--|----------------------------|--|
| Группа 1. Требования к результатам ООП               | 18                         | 10                                     |
| Группа 2. Требования к процессу реализации ООП       | 12                         | 6                                      |
| Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ                   | 36                         | 20                                     |
| Группа 4. Требование к условиям реализации ООП       | 54                         | 30                                     |
| Группа 5. Предметно – пространственная среда         | 27                         | 14                                     |
| Группа 6. Материально – техническая база             | 36                         | 20                                     |
|  |                            |  |
| Всего  | 183                        | 100                                    |
| <i>Динамика развития образовательного учреждения</i> |                            |  |

Описание критериев

### **1. Требования к результатам освоения ООП (максимум 18 баллов)**

2. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (максимум – 9 баллов)
3. Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению (максимально 9 баллов)

### **2 Требования к процессу реализации ООП (максимум 12баллов)**

1. Инновационная деятельность учреждения (максимум – 6 баллов)
2. Наличие инновационных площадок муниципального уровня (0 или 1 баллов)
3. Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня (0 или 1)
4. Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня (0 или 1)
5. Проведение на базе учреждения семинаров, конференций муниципального уровня (0 или 1)
6. Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций регионального уровня (0 или 1)
7. Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций федерального уровня (0 или 1)

### **3. Здоровьесбережение в ДОУ (максимум – 36 баллов)**

1. Число случаев заболевания на одного ребёнка (максимум – 9 баллов)
2. Увеличение количества дней, фактически проведённых воспитанниками в ДОУ за 3 года (максимум 9 баллов)
3. % воспитанники с первой и второй группой здоровья (максимум – 9 баллов)
4. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ (максимум – 9 баллов)
5. Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ (максимум – 9 баллов)

### **4. Требования к условиям реализации ООП (максимум 54 балла)**

1. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (максимум – 9 баллов).
2. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (максимум – 9 баллов)
3. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (максимум – 9 баллов)
4. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (максимум – 9 баллов)
5. Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории в соответствии с региональным показателем (максимум – 9 баллов)
6. Доля участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский) – 9 баллов.

### **5. Предметно – пространственная среда (максимум – 27 баллов)**

1. Учёт принципов организации предметно – пространственной среды (максимум – баллов)
2. Соответствие предметно – пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям (максимум – баллов)

3. Соответствие компонентов предметно – пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ (максимум – баллов)

#### 6. Материально-техническая база (максимум – 36 баллов)

1. Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (9 баллов)
2. Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности (9 баллов).
3. Соответствие требований к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение мультимедийным оборудованием (предметы) (9 баллов)

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

| ОУ | Средний балл за выполнение итоговой работы | Рейтинг |
|----|--|---------|
|    |  |         |
|    |  |         |
|    |  |         |
|    |  |         |

#### Организационные основы оценивания

| Наименование критерия  | Методика оценивания |                     |                     |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
|  | кто оценивает       | источник информации | форма представления |
| <b>Группа 1 Требования к результатам освоения ООП</b>  |                     |                     |                     |
| 1. Результаты формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО<br>*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирования и др.; способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;<br>* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным мирам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. | ДОУ                 | Диагностика         | Протокол            |

|  |            |                    |                 |
|--|------------|--------------------|-----------------|
| <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;</p> <p>* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>*достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>*Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>*проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> |            |                    |                 |
| <p>2. Результаты психолого – педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению (психологическая и социальная (мотивационная)готовность; эмоционально – волевая готовность; готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно – моторная координация);готовность к</p>   | <p>ДОУ</p> | <p>Диагностика</p> | <p>Протокол</p> |

|   |     |                   |                                     |
|---|-----|-------------------|-------------------------------------|
| усвоению учебной деятельностью (кратковременная память); готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно –пространственное восприятие); готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление); готовность к усвоению учебной деятельностью (понятийно – логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие). |     |                   |                                     |
| <b>Группа 2. Требование к процессу реализации ООП ДОУ</b>   |     |                   |                                     |
| 1. Наличие инновационных площадок муниципального уровня   | ДОУ | Самооценка        | Да/нет                              |
| 2. Наличие инновационных площадок регионального уровня  |     |                   |                                     |
| 3. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций муниципального уровня  | ДОУ | Самооценка        | Да/нет                              |
| 4. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций регионального уровня   | ДОУ | Самооценка        | Да/нет                              |
| <b>Группа 3. Здоровьесбережение в дошкольном учреждении</b>   |     |                   |                                     |
| 8. Заболеваемость в днях на одного ребенка  | ДОУ | Самооценка        | Среднее значение                    |
| 9. % воспитанники с первой и второй группой здоровья  | ДОУ | Самооценка        | % от всех воспитанников             |
| 10. Количество зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ  | ДОУ | Отдел образования | Количественная величина             |
| 11. Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОУ во время работы.   | ДОУ | Отдел образования | Количественная величина             |
| 12. Выполнение показателя детодней в соответствии муниципальным заданием.   | ДОУ | Отдел образования | % выполнения муниципального задания |
| <b>Группа 4. Условия реализации ООП</b>   |     |                   |                                     |
| 13. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием   |     |                   | % от всех                           |

|  |     |  |                         |
|--|-----|--|-------------------------|
|  |     |  | педагогов               |
| 14. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию  | ДОУ | Самооценка   |                         |
| 15. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию  | ДОУ | Самооценка   | % от всех педагогов     |
| 16. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года   | ДОУ | Самооценка   | % от всех педагогов     |
| 17. Доля аттестованных педагогов на квалификационные категории   | ДОУ | Самооценка   | % от всех педагогов     |
| 18. Количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня.<br>В перечень конкурсов входят:<br>муниципальный конкурс «Воспитатель года»,<br>Всероссийских конкурсов «Мой лучший урок»,<br>и иные конкурсы педагогов, проводимые Министерством образования РФ, Министерством образования Амурской области, Отделом образования администрации Магдагачинского района | ДОУ | Приказы<br>Отдела образования,<br>министерства образования<br>Амурской области | Количественная величина |
| <b>Группа 5. Предметно – пространственная среда</b>  |     |  |                         |
| 1. Оснащение предметно – пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО  | ДОУ | самооценка   | баллы                   |
| 2. Соответствие предметно – пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям.   | ДОУ | самооценка   | баллы                   |
| 3. Соответствие предметно – пространственной среды содержанию образовательной программы ДОУ  | ДОУ | самооценка   | баллы                   |
| <b>Группа 6. Материально-техническая база</b>  |     |  |                         |
| 1. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора (без замечаний 9 баллов, замечания минус 2 балла)  | ДОУ | самооценка   | баллы                   |
| 2. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Госпотребнадзора (без замечаний 9 баллов, замечания минус 2 балла).   | ДОУ | самооценка   | баллы                   |
| 6. Наличие учебно – методической литературы, наглядного, демонстрационного материала для проведения занятий, оборудования для проведения занятий по физической культуре, мультимедийной техники.   | ДОУ | самооценка   | баллы                   |

**Критерии МСОКО для учреждений дополнительного образования и методика их оценивания.**

| Название групп критериев   | Максимально возможный балл | Доля от общего количества баллов (в %) |
|--|----------------------------|--|
| 1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.   | 150 баллов                 | 65%                                    |
| 2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.                    | 20 баллов                  | 9%                                     |
| 3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ                          | 45 баллов                  | 20%                                    |
| 4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ                          | 12 баллов                  | 5%                                     |
| 5. Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью | 3 балла                    | 1%                                     |
| <b>Итого</b>   | <b>230 баллов</b>          | <b>100%</b>                            |

**1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.**

1.1. Доля призёров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней

| Уровень       | 1 место   | 2 место   | 3 место   | участие   |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Муниципальный | 3 балла   | 2 балла   | 1 балл    | 0 баллов  |
| Зональный     | 6 баллов  | 5 баллов  | 4 балла   | 3 балла   |
| Региональный  | 9 баллов  | 8 баллов  | 7 баллов  | 6 баллов  |
| Всероссийский | 12 баллов | 11 баллов | 10 баллов | 9 баллов  |
| Международный | 15 баллов | 14 баллов | 13 баллов | 12 баллов |

**2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.**

2.1. Доля детей, состоящих на различных видах профилактического учета, стабильно посещающих УДОД (в %)

2.2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде (3 балла за каждое мероприятие)



### 3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ.

- 3.1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (в соответствии со средними региональными показателями – 5 баллов максимум)
- 3.2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (в соответствии со средними региональными показателями – 7 баллов максимум)
- 3.3. Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории (в соответствии со средними региональными показателями – 6 баллов максимум)
- 3.4. Доля молодых специалистов, стаж работы которых до 3-х лет (6 баллов максимум)
- 3.5. Доля педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства различного уровня

| Уровень       | 1 место   | 2 место   | 3 место   | участие   |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Муниципальный | 3 балла   | 2 балла   | 1 балл    | 0 баллов  |
| Зональный     | 6 баллов  | 5 баллов  | 4 балла   | 3 балла   |
| Региональный  | 9 баллов  | 8 баллов  | 7 баллов  | 6 баллов  |
| Всероссийский | 12 баллов | 11 баллов | 10 баллов | 9 баллов  |
| Международный | 15 баллов | 14 баллов | 13 баллов | 12 баллов |

### 4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ (12 баллов максимум).

- 4.1. Включённость в инновационную деятельность и результативность работы УДОД как опорной площадки, ресурсного центра (6 баллов минимум)
- 4.2. Функционирование сайта учреждения в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2013г. (5 баллов максимум)
- 4.3. Наличие электронного банка образовательных программ дополнительного образования (1 балл за каждую программу)

### 5. Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью (3 балла максимум).

- 5.1. Художественные студии (0 или 1 балл)
- 5.2. Театральные студии (0 или 1 балл)
- 5.3. Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет (0 или 1 балл)

| ОУ             | Средний балл за группы критериев | Рейтинг |
|----------------|----------------------------------|---------|
| МОБУ ДОД «ЦВР» |                                  |         |

Отчёты по группам критериев МСОКО учреждениями дополнительного образования предоставляются в отдел образования администрации Магдагачинского района один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга учреждений дополнительного образования муниципалитета. Рейтинг оформляется в форме таблицы:

| Название групп критериев                           | Максимально возможный балл | Учреждения дополнительного образования |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|
|  |                            | МОБУ ДОД «ЦВР»                         |  |  |
| 1. Спортивные и творческие достижения обучающихся. | 150 баллов                 |  |  |  |

|   |            |  |  |  |
|---|------------|--|--|--|
| 2.Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.                    | 20 баллов  |  |  |  |
| 3.Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ                          | 45 баллов  |  |  |  |
| 4.Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ                          | 12 баллов  |  |  |  |
| 5.Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью | 3 балла    |  |  |  |
| Всего   | 230 баллов |  |  |  |
| Динамика развития учреждения дополнительного образования детей                                      |            |  |  |  |