

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке открытия и функционирования в общеобразовательных**  
**учреждениях Магдагачинского района классов коррекции для**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Классы коррекции для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – коррекционные классы) создаются в общеобразовательных учреждениях Магдагачинского района в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

Цель организации коррекционных классов - создание для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, компенсация и коррекция имеющихся недостатков развития, укрепление физического, психологического и нравственного здоровья, ранняя профориентация и на этой основе - предупреждение школьной и социально-психологической дезадаптации указанной категории обучающихся.

1.2. В коррекционные классы принимаются дети, которые имеют выраженные отклонения в развитии (задержка психического развития, умственной отсталости недостатков физического развития, в том числе выраженные речевые нарушения и др.).

К категории обучающихся принимающихся в коррекционные классы относятся:

- глухие;
- слабослышащие и позднооглохшие;
- слепые;
- слабовидящие;
- нарушение речи;
- нарушение опорно – двигательного аппарата;
- задержка психического развития;
- расстройства аутистического спектра;
- умственная отсталость.

1.3. Работа коррекционных классов направлена на компенсацию недостатков общего образования, семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории обучающихся.

**2. Открытие и функционирование коррекционных классов**

2.1. Коррекционные классы могут быть организованы во всех общеобразовательных учреждениях района, располагающих необходимыми для работы кадрами, и открываются общеобразовательным учреждением по предложению совета этого учреждения (при наличии детей, обучающихся по специальной коррекционной программе VIII вида).

2.2. В коррекционные классы направляются или переводятся с согласия родителей (законных представителей) дети, не имеющие по результатам проводимой перед поступлением в общеобразовательное учреждение диспансеризации противопоказаний к обучению по адаптированным общеобразовательным программам.

2.3. Классы коррекционного обучения создаются на ступени начального и основного общего образования.

2.4. Сроки обучения для освоения программ по обязательным предметам в классах коррекционного обучения соответствуют срокам, предусмотренным для освоения адаптированных программ начального и основного общего образования.

2.5. Отбор детей в коррекционные классы на основе психолого-педагогического диагностирования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации и оформляется его решением. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в образовательном учреждении приказом директора. В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, секретарь. Специалисты, не являющиеся работниками данного учреждения, привлекаются для работы в психолого-медико-педагогическом консилиуме на договорной основе. Психолого-медико-педагогический консилиум определяет направления компенсирующе-развивающей работы с обучающимся.

2.6. При отсутствии в школах указанного консилиума его функции могут выполнять психологические службы района, реабилитационные центры для детей и подростков, психолого-медико-педагогические консультации.

2.7. Основанием для зачисления в класс коррекционного обучения является выписка из решения психолого-медико-педагогического консилиума и с согласием родителей (законного представителя) ребенка на основании заявления.

2.8. Для работы класса (группы) коррекционного обучения оборудуется помещение для занятий и отдыха. Распорядок дня обучающихся в классах коррекционного обучения устанавливается с учетом их повышенной утомляемости.

2.9. Наполняемость класса коррекционного обучения составляет 8–12 человек. Наполняемость классов коррекции в малокомплектных сельских школах устанавливается с учетом условий их работы.

2.10. Для класса коррекционного обучения обязательны проведение необходимых оздоровительных, психологических и лечебных мероприятий, динамический час.

2.11. Обучающиеся, освоившие программы общеобразовательных предметов в классах коррекционного обучения, по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии переводятся в соответствующий класс, работающий по основным общеобразовательным программам.

2.12. При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционного обучения, обучающиеся в установленном порядке направляются на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

2.13. Методическую помощь педагогам коррекционных классов оказывают методисты районного методического кабинета.

### **3. Организация образовательного процесса в компенсирующих классах**

3.1. Программы по общеобразовательным предметам в коррекционных классах разрабатываются на основе адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей обучающихся.

3.2. Составной частью программы в коррекционных классах является программа коррекционной работы, которая реализуется как в процессе учебных, так и внеурочных занятий с обучающимися, и направлена на:

- целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях (осознания каждым ребенком своей социальной роли - роли ученика и возлагаемых этой ролью обязанностей и ответственности, умения строить свое поведение в соответствии с правилами школьной жизни, адекватно вести себя в учебной ситуации);

- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающих

большинство детей "группы риска" на начальном этапе их обучения, интересами познавательными;

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц руки, пространственной ориентации, координации в системе глаз - рука;

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, преодоление характерной для большинства детей группы риска интеллектуальной пассивности, безынициативности);

- формирование до необходимого уровня и последующее целенаправленное развитие учебных умений - общедеятельностных (умений выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности на основе сознательной ориентировки в условиях; выбирать адекватные средства; удерживать учебную задачу на протяжении всего цикла деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку) и интеллектуально-перцептивных (умений вычислять и логически перерабатывать на основе анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления закономерных и причинно-следственных связей, учебную информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний).

3.3. Работу с обучающимися в коррекционных классах проводит учитель, учитель-логопед, педагог-психолог. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют не резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются часы.

3.4. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в коррекционные классы, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

Для проведения развивающих занятий, в том числе занятий с педагогом-психологом, в учебном плане предусматриваются часы.

3.5. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в педагогической карте обучающегося и классном журнале.

3.6. Для организации трудового и профессионального обучения учащихся коррекционных классов мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у обучаемых.

3.7. В коррекционных классах образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4-5 лет),

2 – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

3.8. Итоговая аттестация в 9-х коррекционных классах проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 №288 (с последующими изменениями), Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных). образовательных учреждений VIII вида». Выпускникам коррекционных классов выдается свидетельство об обучении в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

#### **4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение коррекционных классов**

4.1. В коррекционных классах работают учителя и воспитатели (при наличии групп продленного дня), имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку для работы по соответствующим программам.

4.2. В необходимом случае для работы с обучающимися коррекционных классов привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, на договорной основе.

4.3. Дополнительные расходы, связанные с открытием и содержанием коррекционных классов, производятся в пределах фонда оплаты труда учреждения.

#### **5. Функции руководителей общеобразовательных учреждений и учителей коррекционных классов**

5.1. Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы коррекционных классов, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу психолого-медико-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы коррекционных классов, анализирует результаты обучения.

5.3. Работающие в коррекционных классах учителя проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.