

Справка

О ходе реализации модели инклюзивного образования в учреждениях образования в рамках программы «Доступная среда». Инклюзивное образование как интеграция детей с ОВЗ.

20.03.2015

Сегодня в нашей стране активно формируются модели инклюзивного обучения детей. Это значит, что дети с особыми образовательными потребностями (дети с инвалидностью, с особенностями развития) могут получать образование совместно с детьми, не имеющими особенностей развития, что является одной из основных задач государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015гг». В феврале текущего года комиссией в составе Соломко Г.Д., главного специалиста отдела образования, Беличко С.А., директора МБУ «ИМЦ», Таракановой Т.В., методиста МБУ «ИМЦ» была проведена проверка в отношении МОБУ Магдагачинских СОШ№2,3, МОБУ Черняевской СОШ, МОБУ Тыгдинской СОШ, МОБУ Сивакской СОШ, МОБУ Ушумунской СОШ по обеспечению права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Цель проверки: деятельность администрации ОУ по созданию оптимальных условий по обеспечению качественного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного участия в общественной жизни.

В ходе проверки изучены следующие вопросы:

- Организация образовательного процесса;
- Соблюдение государственных стандартов, установленного порядка промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования и осуществление текущего контроля в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Устава образовательного учреждения;
- Учебно-методическое обеспечение образовательных технологий по реализуемым образовательным программам;

Была также проанализирована следующая документация:

- План работы школы;
- Протоколы педагогических советов, совещаний при директоре;
- Приказы директора школы по основной деятельности;
- Рабочие программы педагогов;

Проверка представленной документации, проведенный мониторинг организации и развития инклюзивного образования позволили выявить, что в настоящее время на территории Магдагачинского района 41 ребенок-инвалид и 63 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 6 детей-инвалидов дошкольного возраста, 35-школьного. Из них 3 детей – инвалидов по решению ПМПК не подлежат обучению. (Приложение 1,2,3). Организация образовательного процесса в ОУ строится в соответствии с законом «Об

образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» и другими документами разных уровней.

2 ребенка-инвалида получают образование с использованием дистанционных образовательных технологий (МОБУ Черняевская СОШ, МОБУ Магдагачинская СОШ №2). Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, прошедшие курсы повышения квалификации и обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах. Для организации дистанционного обучения обеспечено подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения. Было организовано обучение детей-инвалидов, их родителей и учителей пользованию комплектом оборудования в процессе дистанционного обучения. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся варьируются в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Так, один ребенок-инвалид (МОБУ Черняевская СОШ) получает образование на дому, т.е. путем очного общения с учителем и в дистанционной форме, а также по заявлению мамы в зависимости от состояния здоровья ребенка занятия проходят в школе. Беседы с детьми, их родителями, учителями, работающими с данной категорией детей, позволяют сделать вывод, что все заинтересованные лица довольны дистанционной формой получения образования. Таким образом, особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определены индивидуально на основании рекомендаций специалистов и не противоречат «Положению о дистанционном образовании детей-инвалидов в Амурской области», требованиям к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, рекомендациям по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов и другим документам по организации обучения с использованием дистанционных технологий.

В последние годы количество детей инвалидов и детей с ОВЗ с диагнозом умственная отсталость не только не снизилось, оно неуклонно растет. Возросло количество учащихся начальных классов, не справляющихся с требованиями ФГОС. В соответствии с законодательством РФ в ОУ 14 детям (11 детей-инвалидов, 3 детей с ОВЗ) предложено обучение по адаптированной программе 8 вида на дому. Это дети с тяжелыми нарушениями здоровья. Администрации

ОУ (МОБУ Черняевская СОШ, МОБУ Магдагачинские СОШ№2, МОБУ Сивакская СОШ) обеспечили детей, получающих образование на дому педагогами, которые оказывают им также консультативную помощь, необходимую для освоения программы. Дети обеспечены учебниками. С целью отслеживания освоения программного материала, успеваемости детей в ОУ ведется журнал домашнего обучения, оценки по промежуточной аттестации переносятся в классный журнал. Следует также отметить работу классных руководителей по вовлечению детей, обучающихся на дому, в досуговую деятельность. В зависимости от состояния здоровья дети посещают мероприятия, проводимые в классах, принимают участие в конкурсах (МОБУ Сивакская СОШ-областной конкурс «Мир моих увлечений»).

Принцип инклюзивного образования заключается в том, что администрация и педагоги учреждений образования принимают детей с ОВЗ независимо от их физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия для получения образования, что соответствует порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Несомненно, этот процесс очень сложный. Администрация и педагоги МОБУ Тыгдинской СОШ, МОБУ Сивакской СОШ, МОБУ Ушумунской СОШ, МОБУ Магдагачинских СОШ№1,2,3 создали условия для обучения 10 детей-инвалидов и 20 детей с ОВЗ в очной форме в одном классе со сверстниками. Уровень интеллектуального развития этих детей равен или близок уровню развития одноклассников. Эти дети обучаются по общеобразовательной программе и принимают участие в общественной жизни школы и класса. Так, из 3 детей-инвалидов (МОБУ Тыгдинской СОШ) 1чел. занимается в спортивной секции, 1ребенок с творческими способностями принимает активное участие в различных конкурсах, посещает кружок по ИЗО. Оба ребенка поют в вокальной группе «Талисман», 3 детей с ОВЗ (МОБУ Сивакская СОШ) посещают спортивную секцию «Туризм» и принимают активное участие в соревнованиях по туризму, 4 детей - инвалидов (МОБУ Магдагачинская СОШ№2) приняли участие в районном конкурсе и награждены призами и грамотами. Дети-инвалиды МОБУ Ушумунской СОШ являются участниками различных конкурсов, посещают театральный кружок, кружок по ИЗО. Отсюда следует, что дети данной категории не обделены вниманием со стороны классных руководителей.

Для учащихся с отклонениями интеллектуального развития, что является причиной трудностей освоения программы общеобразовательной школы, в ОУ разработаны и реализуются адаптированные программы обучения, особенностью которых являются сокращение объема материала, обязательного для освоения. Так, обучающиеся 8 вида получают образование в МОБУ Магдагачинских СОШ№2,3 в коррекционном классе, т.к. по решению ПМПК

уровень развития детей данной категории не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися детьми. Важным моментом реализации адаптированных программ является трудовое обучение, которое должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся, направленных на подготовку учащихся для определенного вида трудовой деятельности. Отсюда следует, что ОУ необходимо создать условия для реализации учебного процесса по предмету «Трудовое обучение».

Большинство практиков и ученых признает, что перспективным направлением в разрешении проблемы обучения детей с отклонениями в развитии становится интегрированное обучение. Это означает, что организация образовательного процесса обучающихся 8 вида осуществляется на постоянной основе в одном классе со сверстниками, строится на основе учебного плана и регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. При этом учитывается возраст, состояние здоровья, особенности психического развития и индивидуальные возможности детей. Образовательный процесс осуществляется на основе принципов дифференцированного и индивидуального подходов, обусловленных данными психолого-медико-педагогического обследования. Но наряду с освоением учебного материала должно функционировать коррекционно-развивающее обучение. Таким образом, продуктивность образовательной интеграции непосредственно зависит от квалификации кадров общеобразовательных учреждений, их готовности работать с интегрированным ребенком. Школьные учителя должны иметь определенных объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, владеть соответствующими педагогическими технологиями, использовать в работе специальную литературу. Поэтому важно, чтобы администрация образовательных учреждений обратила внимание на подбор кадров, повышение их квалификации. Анализ педагогических кадров, осуществляющих обучение учащихся по адаптированным программам 7,8 вида, позволяет сделать вывод, что не все педагоги прошли курсы повышения квалификации (это учителя: Савина Н.В., Иванова О.А. - МОБУ Черняевская СОШ, Рязанцева Г.Н.- МОБУ Магдагачинская СОШ№2). 15 педагогов прошли за последние 3 года курсы повышения квалификации по теме «Специфика образовательного процесса при организации обучения по программам 7,8 вида». Для коррекционно-развивающей деятельности в ОУ необходимы консультации и узких специалистов таких, как учителя-дефектологи, психологи, социальный педагог и др. В школах, где есть психологи, социальные педагоги (МОБУ Магдагачинская СОШ№2,3, МОБУ Тыгдинская СОШ) по отдельным составленным планам работы проводится регулярная работа с данной категорией детей. Работа психолога проводится совместно с теми педагогами, которые осуществляют интегрированное обучение детей. Но вместе с тем эта работа проводится не в полном объеме, так как ставки психологов имеются не в каждом образовательном учреждении.

Рекомендации:

1. Отделу образования:

1.1. Провести семинар: «Особенности организации и осуществления образовательной деятельности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реальный опыт, проблемы, перспективы»
сентябрь 2015г.

2. Руководителям образовательных учреждений:

2.1. Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогам, работающим с детьми по специальным (коррекционным) программам в срок до конца текущего учебного года (МОБУ Черняевская СОШ, МОБУ Магдагачинская СОШ №2).

до конца 2014/2015уч.г.

2.2. Осуществлять реализацию адаптированной программы в части «Трудовое обучение» с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов.

в течение года

2.3. Проводить мониторинг организации и развития инклюзивного образования. Информацию предоставлять в отдел образования.

ежеквартально.

Справку подготовила
главный специалист

Г.Д.Соломко

РЕШЕНИЕ

Совета по образованию

О ходе реализации
инклюзивного образования

20.03.2015

Заслушав и обсудив на заседании Совета по образованию информацию главного специалиста отдела Г.Д.Соломко, по вопросу созданию оптимальных условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Совет по образованию отметил, что организация образовательного процесса в ОУ строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» и другими документами разных уровней.

В связи с тем, что в последние годы значительно возросло количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, возникла необходимость в организации и осуществлении образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами. Школьные учителя должны иметь определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, владеть соответствующими педагогическими технологиями, использовать в работе специальную литературу.

Совет по образованию РЕШИЛ:

1. Отделу образования:

1.1. Провести семинар: «Особенности организации и осуществления образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реальный опыт, проблемы, перспективы»

сентябрь 2015г.

2. Руководителям образовательных учреждений:

2.1. Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогам, работающим с детьми по специальным (коррекционным) программам в срок до конца текущего учебного года (МОБУ Черняевская СОШ, МОБУ Магдагачинская СОШ №2).

до конца 2014/2015уч.г.

2.2. Осуществлять реализацию адаптированной программы в части «Трудовое обучение» с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов.

в течение года

2.3. Проводить мониторинг организации и развития инклюзивного образования. Информацию предоставлять в отдел образования.

ежеквартально.

3. Контроль за выполнением данного решения возложить на главного специалиста отдела образования Г.Д.Соломко.

Срок контроля - декабрь 2015 г.

4. О выполнении решения заслушать руководителей образовательных учреждений **в декабре 2015 года.**

Председатель Совета по образованию

Н.М.Карамышева

Таким образом, каждый ребенок имеет возможность реализовать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь. При данной организации образовательного процесса все обучающиеся дети оказываются вовлеченными в социально активную деятельность общественной жизни школы, что позволяет повысить адаптивные возможности ребенка и раскрыть индивидуальные способности личности.

выстраивание процесса обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях малокомплектной сельской школы должно основываться на понимании отличия интегрированного и инклюзивного обучения. Инклюзивное обучение предполагает, что:

- дети с ограниченными возможностями здоровья учатся вместе с детьми с сохранными психофизическими возможностями в обычной школе;
- организуют обучение детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты (
 - создаются специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (санитарно-гигиенические, материально-технические, методические и др.);
 - дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность жить вместе с родителями;
 - дети с ограниченными возможностями здоровья получают полноценное и эффективное образование в соответствии с их образовательными потребностями для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

В данном случае мы будем понимать **инклюзивное (включенное) образование** как возможность всем учащимся с ограниченными

возможностями здоровья в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы и школьной жизни, развития ресурсов, направленных на стимулирование равноправия обучающихся, сохранения гражданской позиции принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живет ребенок).

3. Обучение на дому детей-инвалидов осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы (далее именуется - образовательное учреждение), как правило, ближайшее к их месту жительства.

4. Зачисление ребенка-инвалида в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

5. Образовательное учреждение детям-инвалидам, обучающимся на дому:

предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения;

обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;

осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;

выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада.

Каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе. В зависимости от степени выраженности умственной или физической недостаточности дети с особыми потребностями получают образование в полном или неполном объеме программы общеобразовательной школы.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. Часть детей с особыми потребностями пользуется поддержкой специалиста на уроках.

Родители принимают активное участие в процессе (ре)абилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и на индивидуальных занятиях специалистов; принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

Помимо интегрированного образования одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе, используется форма группового обучения детей-инвалидов одной категории в спецклассе массовой общеобразовательной школы. В этом случае спецкласс обеспечивается необходимым оборудованием для полноценного осуществления общеобразовательного процесса. Следует предусмотреть систематическое участие детей из специальных классов в проведении общешкольных праздников, совместных уроков (рисования, труда, ритмики, физкультуры, домоводства и др.), экскурсий, походов и т.д.

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки кадров педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогами массовых школ и детских садов основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками, что обеспечит возможность их полноценного образования. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения.

Часть таких специалистов уже успешно работает в центрах раннего вмешательства, абилитации, реабилитации, лечебной педагогики, сурдопедагогических и медико-педагогических центрах и сурдологопедических кабинетах детских поликлиник, а также в спецгруппах и спецклассах детских садов общего и комбинированного типа и массовых общеобразовательных школ. Они могут стать (а некоторые уже стали) консультантами воспитателей и учителей общеобразовательных учреждений. Других специалистов, в том числе и учителей-дефектологов специальных учреждений и специалистов психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) специальных школ, необходимо готовить через систему профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

Интегрированное обучение предполагает право получения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования (на всех уровнях, включая и высшее) в общеобразовательном пространстве. При этом реализуются как образовательные профессиональные программы (в соответствии с государственным стандартом), так и реабилитационные мероприятия (компенсация ограничений жизнедеятельности).

Введение в широкую практику интегрированного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется постепенно, по мере подготовки квалифицированных кадров и изменения отношения общества к детям-инвалидам.

Интегрированное обучение строится на основе Закона РФ «Об образовании». Базовым правовым документом для реализации программы интегрированного обучения должен стать Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», который пока существует на уровне проекта. Однако и принятие этого Закона не решает всех аспектов проблемы правовой регуляции процесса интегрированного обучения. Сохраняется необходимость разработки подзаконных актов, направленных на:

- определение статуса интегрированного ребенка, в том числе обеспечение его специальным образовательным полисом, позволяющим получать коррекционную помощь в объеме, гарантированном в специальном учреждении;
- определение статуса общеобразовательных детских учреждений, принимающих интегрированного ребенка, и различных центров, осуществляющих абилитацию, реабилитацию и интеграцию лиц с особыми образовательными потребностями, независимо от форм собственности;
- внесение дополнений в статус специальных учреждений за счет оказания коррекционной помощи интегрированным детям;
- внесение изменений в нормативные документы, регулирующие материально-техническое обеспечение массовых общеобразовательных учреждений в целях создания в них соответствующих условий для воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии.

Учитывая новизну, социальную значимость, сложность, комплексность проблем, решаемых в рамках интегрированного образования, необходимо предусмотреть проведение фундаментальных и прикладных научных исследований междисциплинарного характера. Особое внимание следует уделять созданию программ обучения родителей.

Реализация интегрированного обучения требует согласованных и безотлагательных действий со стороны Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.

Для внедрения концепции интегрированного обучения в повседневной практике необходимо формирование адекватного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью важно объединение усилий широких слоев общественности, СМИ, благотворительных, неправительственных, религиозных организаций, коммерческих структур и др.

Особая роль принадлежит объединениям родителей и объединениям самих лиц с физическими и умственными недостатками. Эти организации имеют право участвовать в принятии решений, касающихся всех аспектов деятельности по интегрированному образованию. Органы исполнительной власти и местного самоуправления должны оказывать всестороннюю поддержку деятельности этих общественных формирований.

Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (Минобразования России) от 09.04.99 № 27/511-6

В соответствии с решением коллегии от 09.02.99 № 3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования» Министерство рекомендует органам управления образованием субъектов Российской Федерации разработать и настойчиво осуществлять воспитательные программы для детей, способствующие глубокому пониманию ими положения лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе и их принятию. ИСХОДЯ из понимания, что эти дети имеют равные права, необходимо сделать все возможное для их равноправного участия во всех сферах жизни общества, предусмотреть широкое участие детей с ограниченными возможностями здоровья вместе со всеми детьми в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования; определить меры по сохранению и развитию сети малокомплектных специальных (коррекционных) и оздоровительных образовательных учреждений, приближенных к месту жительства обучающихся, воспитанников, школ индивидуального обучения. В практической сфере системы общего образования заметно появление разнообразных интеграционных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания более адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ. Однако, не следует ускорять интеграционный процесс без достаточной

подготовленности общеобразовательных учреждений и их педагогических кадров. Целесообразно принять меры по развитию сети образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования с условиями адаптивной среды для продолжения образования выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений и повышения их конкурентоспособности на рынке труда, а также пересмотреть имеющиеся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (для умственно отсталых детей) профили трудового обучения с учетом новых социально-экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах; организовать на базе существующих специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида реализацию программ профессиональной подготовки

Для учащихся с отклонениями интеллектуального развития, что является причиной трудностей освоения программы общеобразовательной школы, разрабатываются индивидуальные программы обучения. Особенности индивидуальных образовательных программ являются сокращение объема, обязательного для усвоения материала, и заимствование из программ специальных школ.

К варианту сокращения учебного материала относятся так называемые частично пересекающиеся программы, позволяющие одновременно изучать всем учащимся один предмет на доступном для каждого уровне; распространение частично пересекающиеся программы получили прежде всего в североамериканских странах (США и Канада). В соответствии с образовательными возможностями каждого учащегося определяется объем заимствования из программы, предназначенной для обучения здоровых, нормально развивающихся одноклассников. Достоинствами частично пересекающихся программ называются создание ситуации успешности учебной деятельности для каждого ребенка, поддержание уверенности в достижимости положительных результатов учебной деятельности [2].

В основу совместного обучения в РФ кроме программ общеобразовательной школы положены программы школ V, VII, VIII видов (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с ЗПР и трудностями обучения и детей с умственной отсталостью) и принцип вариативности при их применении. В задачу педагогов входит поиск разделов и тем программы, общих для изучения всеми учениками класса. В случае невозможности интеграции различных программ учащиеся с особыми образовательными потребностями выделяются в особую группу внутри общеобразовательного класса [4; 6].

Структура урока в классе с гетерогенным составом учащихся аналогична структуре урока в малокомплектной школе. На основании внутренней дифференциации учитель попеременно ведет работу с отдельными группами учащихся (объяснение нового материала, закрепление), другие дети в это время самостоятельно выполняют задания [3; 6].

Неотъемлемым условием полного включения учащихся с ОВЗ является присутствие в общеобразовательном классе двух педагогов – общей и специальной систем образования. В обязанность дополнительного педагога входит не только непосредственная помощь учащемуся с особыми образовательными потребностями,

сопровождение его учебной деятельности, но и совместная с основным учителем работа по модификации педагогических методов и средств в соответствии с принципом индивидуализации процесса обучения [7; 9; 10].

Модель частичного включения представляет собой промежуточный вариант между обучением детей с ограниченными возможностями исключительно в общеобразовательном классе и обучением в специальных учебных заведениях. Реализация модели частичного включения подразумевает сочетание двух организационных форм обучения – в условиях образовательной интеграции с нормально развивающимися сверстниками и обучение в специально организованных классах или малых группах (в пространстве массовой школы). Аналогично с моделью полного включения в рамках описываемой модели все учащиеся с особыми образовательными потребностями получают необходимую дополнительную психолого-педагогическую помощь.

В ряде стран (Германия, Австрия, Польша, США и др.) данная модель рассматривается как предпочтительная форма обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Перечень дисциплин, изучаемых отдельно от детей с нормальным уровнем развития, определяется с учетом образовательных возможностей учащихся: наиболее сложные (математика, родной язык и др.) – в форме отдельного обучения, предметы, не вызывающие значительных трудностей (например, эстетического цикла) изучаются в условиях интеграции. Также в общеобразовательной школе создаются условия для участия детей с ОВЗ во внеурочных мероприятиях (экскурсии, праздники, школьные концерты и праздники).

В отечественной специальной педагогике разработаны три формы частичного включения детей с нарушениями психофизического развития в коллектив здоровых сверстников – комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция.

Комбинированная интеграция позволяет детям, чей уровень развития близок к норме, обучаться в общеобразовательном классе, одновременно получая помощь учителя-дефектолога на специально организованных занятиях.

Частичная интеграция – приоритетная форма для детей, неспособных овладеть школьной программой наравне со здоровыми сверстниками. В рамках частичной интеграции дети с нарушениями развития проводят со здоровыми сверстниками часть времени (например, вторую половину дня).

Временная интеграция подразумевает объединение детей с разным уровнем психофизического развития для проведения различных мероприятий (не реже 2 раз в месяц) [3, С. 27–28; 5].