

Муниципальное образование Магдагачинского района
Отдел образования администрации Магдагачинского района

ПРИКАЗ

13.12.2019

п. Магдагачи

№ 324

О конкурсе «Педагог года
Магдагачинского района - 2019»

В целях выявления и поддержки талантливых педагогов, развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, повышения статуса педагогических работников, обеспечивающих воспитательный процесс в образовательных учреждениях района, утверждения приоритетов образования в обществе

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог года России – 2019» - конкурс «Педагог года Магдагачинского района – 2019» (далее – конкурс) **01 марта 2019 года** на базе МОБУ Магдагачинская СОШ № 2 и МДОАУ детский сад «Сказка»

2. Утвердить:

- Положение о проведении конкурса (приложение №1);

3. Руководителям учреждений образования района:

- организовать работу по пропаганде конкурса;

- в срок до **14.01.19** года подать заявку от учреждения на участие в муниципальном этапе конкурса (приложение № 2);

- в срок до **01.02.19** года подтвердить заявку от учреждения об участии в муниципальном этапе конкурса;

-оказать практическую помощь учителям в подготовке и участии в муниципальном этапе конкурса (с **04.02.19 по 18.02.19- заочный тур, 19.02.19 – онлайн тур; 01.03.19 – очный тур**);

- в срок до **01. 02. 2019 г** обеспечить подготовку необходимых материалов участника муниципального этапа конкурса от образовательного учреждения;

- в срок до **04.02.19** - размещение конкурсных материалов на электронном ресурсе (ссылка на интернет- ресурс указывается в информационной карте участника).

4. МКУ «ЦБ по обслуживанию ОУ» совместно с МБУ «ИМЦ» в срок до **21 января 2019 г.** подготовить смету расходов на организацию и проведение конкурса.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заведующую сектором дополнительного образования и воспитания МБУ «ИМЦ» С.Ю.Кочневу.

Исполняющий
обязанности начальника
отдела образования

О.Ю. Грекова

Положение
о конкурсе «Педагог года Магдагачинского района – 2019»

1. Общие положения

Конкурс «Педагог года Магдагачинского района – 2019» (далее – Конкурс) является муниципальным этапом Всероссийского конкурса «Учитель года России», учредителем которого являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации, закрытое акционерное общество «Издательский дом «Учительская газета» и проводится отделом образования администрации Магдагачинского района.

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, повышение статуса педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

2. Участники конкурса

Конкурс проводится по следующим направлениям:

- «Учитель года - 2019»;
- «Воспитать человека-2019»;
- «Воспитатель года-2019»;
- «Педагогический дебют-2019».

Принять участие в конкурсе могут:
педагогические работники образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, программы дошкольного образования независимо от их организационно-правовой формы.
Возраст участников не ограничивается.

3. Этапы и номинации конкурса

Конкурс проводится в два этапа:

первый этап проводится образовательным учреждением;

второй этап – отделом образования администрации Магдагачинского района.

Для организационно-методического обеспечения проведения конкурса создаётся организационный комитет, который устанавливает порядок и сроки проведения этапов конкурса, определяет процедуру проведения, утверждает состав жюри и регламент его работы, порядок финансирования этапов конкурса.

Победители первого этапа участвуют во втором этапе конкурса.

Первый (школьный) этап конкурса завершается **не позднее 14 января 2019 года.**

Для участников районного этапа конкурса с **14 января по 19 февраля 2019 года** проводятся индивидуальные консультации.

Районный этап конкурса проводится в 2 тура: заочный и очный.

4.Конкурсные испытания и критерии их оценивания в направлении «Учитель года-2019»

1. Заочный тур – «Методическое портфолио».

Заочный тур «Методическое портфолио» включает три конкурсных задания:
«Интернет-ресурс», эссе «Я учитель...».

Интернет-ресурс. На заочном туре финала Конкурса проводится экспертиза методического портфолио участников финала, размещённого на Интернет-ресурсе конкурсанта. Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации).

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога

Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса участника (личный сайт, страница или блог сайта образовательной организации), на котором размещаются методические материалы (статьи, выступления, оригинальные (авторские) разработки уроков, учебных занятий, внеурочных материалов, а также эссе «Я учитель...». Ссылка на интернет- ресурс указывается в информационной карте участника.

Экспертная группа оценивает ресурсы участников в заочном режиме в период с **04 февраля по 18 февраля 2019 года.**

Критерии оценивания:

критерии	Показатели	баллы
Информационная насыщенность	Количество представленной информации	От 0 до 7
	Образовательная и методическая ценность (развивающая ценность)	
	Различное структурирование информации(тексты, таблицы, схемы и т.п.)	
	Разнообразие содержания	
	Тематическая организованность информации	
	Научная корректность	
	Методическая грамотность	
Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Понятное меню (рубрикация)	От 0 до 7
	Удобство навигации	
	Разумная скорость загрузки	
	Удобный формат для коммуникации	
	Языковая культура	
	Наличие инструкций и пояснений для пользователей защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям	
Эффективность обратной связи	Разнообразие возможностей для обратной связи	От 0 до 7
	Доступность обратной связи	
	Наличие контактных данных	
	Возможности для обсуждений и дискуссий	
	Удобство использование механизмов обратной связи	
	Систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи	
	Интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей	
Актуальность информации	Регулярность обновления информации	От 0 до 7
	Связь информации с текущими событиями	
	Наличие информации о нормативно-правовой базе	
	Разнообразие групп пользователей	
	Новизна и оригинальность информации	
	Возможности создания детско-взрослых виртуальных	

	сообществ	
	Наличия возможности использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья о особыми потребностями	
Оригинальность и адекватность дизайна	Выстроенная информационная архитектура	От 0 до 7
	Грамотные цветовые решения	
	Оригинальность стиля	
	Корректность обработки графики	
	Сбалансированность разных способов структурирования информации	
	Учет требований здоровьесбережения в дизайне	
	Внешний вид размещенной информации	
Максимальное количество баллов		35

Представление педагогического эссе «Я учитель ...».

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе(до 6 страниц).

Материалы конкурсного задания размещаются на электронном ресурсе конкурсанта.

Критерии оценивания:

критерии	Показатели	баллы
Языковая грамотность текста	Речевая грамотность	от 0 до 3
	Грамотность в области грамматики	
	Орфографическая грамотность	
	Пунктуационная грамотность	
Обоснование актуальности	Широта и масштабность взгляда на профессию	от 0 до 3
	Умение видеть тенденции развития образования	
	Связь с практикой, обращение внимания на вызовы и запросы социума	
Наличие ценностных ориентиров	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	от 0 до 3
	Постановка воспитательных целей	
	Обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся	
Аргументированность позиции	Четкость аргументов, отделение фактов от мнений	от 0 до 3
	Использование иллюстрирующих примеров и фактов	
	Наличие выводов и обобщения	
Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	Четкость и обоснованность при формулировании проблем	от 0 до 3
	Способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	
	Нестандартность предлагаемых решений	
рефлексивность	Понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	от 0 до 3
	Анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	
Оригинальность изложения	Художественный стиль и нестандартность изложения	от 0 до 3
	Яркость и образность изложения	
	Ясность и целостность изложения	

2. Онлайн тур. Конкурсное задание – «Методический семинар».

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Формат конкурсного испытания: Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10–15 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

Проводится в режиме онлайн 19.02.19.в 14-30

Критерии оценивания конкурсного задания:

критерии	Показатели	баллы
Результативность и практическая применимость	Применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведенным уроком)	От 0 до 10
	Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
	Соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами	
	Воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя	
	Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
Коммуникативная культура	Умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем	От 0 до 10
	Точность и полнота ответов на вопросы экспертов	
	Широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	
	Целеполагание и проведение рефлексии, толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	
Оригинальность и творческий подход	Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания	От 0 до 10
	Творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	
	Проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов	
	Яркие примеры и образы, используемые в выступлении и	

	ответах на вопросы	
	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
Научная корректность и методическая грамотность	Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта	От 0 до 10
	Точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок	
	Технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)	
	Использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся	
	Адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	
Информационная и языковая грамотность	Визуализация информации и иллюстративность	От 0 до 10
	Грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	
	Разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	
	Структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	Педагогический кругозор и общая эрудиция	
Максимальное количество баллов		50

3. Очный тур

1. Конкурсное задание «Урок».

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знание своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), который проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения Конкурса. Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 100.

Проводится 01.03.2019.

критерии	Показатели	баллы
Информационная и языковая грамотность	Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	От 0 до 10
	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастными особенностями обучающихся и требованиям образовательной программы)	
	Навыки в икт, культура поведения в виртуальной среде	

	и визуализации информации	
	Языковая культура учителя и обучающихся	
	Использование различных источников информации, структурирование информации в различных форматах	
результативность	Достижение предметных результатов	От 0 до 10
	Достижение метапредметных результатов	
	Достижение личностных результатов	
	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
	Соответствие действий с планируемыми результатами	
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	От 0 до 10
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
	Использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	
	Разнообразие форм работы с информацией и использование различных источников	
	Соответствие методов и приемов целеполаганию	
Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации и умение удивить	От 0 до 10
	Системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
	Доброжелательная атмосфера	
	Использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся	
	Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
Рефлексивность и оценивание	Объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	От 0 до 10
	Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
	Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
	Понятность процедуры и критериев оценивания	
	Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	От 0 до 10
	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
	Установление правил и процедур совместной работы на уроке	
	Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
	Осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и сделать критический анализ.	
	Рациональное использование образовательного	

	пространства и средств обучения	
Эффективная коммуникация	Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	От 0 до 10
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	
	Наличие эффективной обратной связи на занятии	
	Использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	
	Развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе	
Наличие ценностных ориентиров	Воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя	От 0 до 10
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	Поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	
	Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	
Метапредметный и междисциплинарный подход	Формирование УУД	От 0 до 10
	Использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин. Поддержка универсальных учебных действий разных видов.	
	Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	
	Системность и целесообразности использования междисциплинарных и метапредметных подходов	
	Умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. Адекватность интеграции предметов	
Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.)	От 0 до 10
	Создание на уроке ситуации выбора и самоопределения	
	Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.	
	Уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
Максимальное количество баллов		100

2. Конкурсное задание «Мастер-класс».

Конкурсные задания оценивает Большое жюри.

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 100.

Критерии оценивания:

критерии	Показатели	Баллы
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости методической проблемы для образования	От 0 до 10
	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
	Оригинальность и новизна методических приемов	
	Технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	
	Разнообразие методических приемов	
Творческий подход и импровизация	Творческий подход, оригинальность решений и способность удивить. Нестандартность мышления в решении педагогических задач и способность удивить.	От 0 до 10
	Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	Использование приемов театральной педагогики, артистизм	
	Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	Удачное сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры) Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Интерес к созданию профессионального пространства для обсуждения	
Исследовательская компетентность	Демонстрация культуры организации и проведения исследования	От 0 до 10
	Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
	Мониторинг индивидуальных достижений	

	обучающихся	
	Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	
	Использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	
	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета – широта видения.	
Коммуникативная культура	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	От 0 до 10
	Включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	
	Выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения Способность задавать модель коммуникации.	
	Владение культурными нормами и традициями(понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы). Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога.	
Рефлексивная культура	Способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	От 0 до 10
	Умение оценить выборов методов и достигнутые результаты	
	Осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	
	Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	
Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	От 0 до 10
	Разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовых, графическом, электронном и др.)	

	Удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретации, сравнение, обобщение)	
	Грамотность речи	
Ценностные ориентиры воспитательная направленность и	Акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	От 0 до 10
	Обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям	
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	Педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	
Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	От 0 до 10
	Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)	
	Формирование УУД	
	Системность и целесообразность использования метапредметных подходов	
	Потенциал транслируемости педагогического опыта	
Развивающий характер результативность и	Развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	От 0 до 10
	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	
	Выдвижение планируемых результатов	
	Учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	
	Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
Проектные подходы	Умение выявить и обосновать ключевую проблему(сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	От 0 до 10
	Конструктивность и видение путей решения проблем	
	Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
	Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведения оценки результативности. Моделирование ситуаций.	
	Планирование и подведение итогов(анализ и осмысление)	
Максимальное количество баллов		100

5. Конкурсные испытания и критерии оценивания в направлении «Воспитать человека-2019»

1. Заочный тур – «Методическое портфолио».

Заочный тур «Методическое портфолио» включает три конкурсных задания:

«Интернет-ресурс», эссе «Воспитание – великое дело: им решается участь человека».

Интернет-ресурс. На заочном туре финала Конкурса проводится экспертиза методического портфолио участников финала, размещённого на Интернет-ресурсе конкурсанта. Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации).

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса участника (личный сайт, страница или блог сайта образовательной организации), на котором размещаются методические материалы (программа воспитательной работы, статьи, выступления, оригинальные (авторские) разработки классных часов, родительских собраний, а также эссе «Воспитание – великое дело: им решается участь человека»). Ссылка на интернет-ресурс указывается в информационной карте участника.

Экспертная группа оценивает ресурсы участников в заочном режиме в период с **04 февраля по 18 февраля 2019 года**.

Критерии оценивания:

критерии	Показатели	баллы
Информационная насыщенность	Количество представленной информации	От 0 до 7
	Образовательная и методическая ценность (развивающая ценность)	
	Различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т.п.)	
	Разнообразие содержания	
	Тематическая организованность информации	
	Научная корректность	
	Методическая грамотность	
Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Понятное меню (рубрикация)	От 0 до 7
	Удобство навигации	
	Разумная скорость загрузки	
	Удобный формат для коммуникации	
	Языковая культура	
	Наличие инструкций и пояснений для пользователей защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям	
Эффективность обратной связи	Разнообразие возможностей для обратной связи	От 0 до 7
	Доступность обратной связи	
	Наличие контактных данных	
	Возможности для обсуждений и дискуссий	
	Удобство использование механизмов обратной связи	
	Систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи	
	Интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей	
Актуальность информации	Регулярность обновления информации	От 0 до 7
	Связь информации с текущими событиями	
	Наличие информации о нормативно-правовой базе	
	Разнообразие групп пользователей	

	Новизна и оригинальность информации	
	Возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
	Наличия возможности использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья о особыми потребностями	
Оригинальность и адекватность дизайна	Выстроенная информационная архитектура	От 0 до 7
	Грамотные цветовые решения	
	Оригинальность стиля	
	Корректность обработки графики	
	Сбалансированность разных способов структурирования информации	
	Учет требований здоровьесбережения в дизайне	
	Внешний вид размещенной информации	
Максимальное количество баллов		35

Представление педагогического эссе «Воспитание – великое дело: им решается участь человека»

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию и воспитанию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования и воспитания.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 6 страниц).

Материалы конкурсного задания размещаются на электронном ресурсе конкурсанта.

Критерии оценивания:

критерии	Показатели	баллы
Языковая грамотность текста	Речевая грамотность	от 0 до 3
	Грамотность в области грамматики	
	Орфографическая грамотность	
	Пунктуационная грамотность	
Обоснование актуальности	Широта и масштабность взгляда на профессию	от 0 до 3
	Умение видеть тенденции развития образования и воспитания	
	Связь с практикой, обращение внимания на вызовы и запросы социума	
Наличие ценностных ориентиров	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	от 0 до 3
	Постановка воспитательных целей	
	Обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся	
Аргументированность позиции	Четкость аргументов, отделение фактов от мнений	от 0 до 3
	Использование иллюстрирующих примеров и фактов	
	Наличие выводов и обобщения	
Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	Четкость и обоснованность при формулировании проблем	от 0 до 3
	Способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	
	Нестандартность предлагаемых решений	
рефлексивность	Понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	от 0 до 3
	Анализ и оценка собственных принципов и подходов	

	к образованию и воспитанию	
Оригинальность изложения	Художественный стиль и нестандартность изложения	от 0 до 3
	Яркость и образность изложения	
	Ясность и целостность изложения	
Максимальное количество баллов		21

2. Онлайн тур. Конкурсное задание – «Методический семинар».

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Формат конкурсного испытания: Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10–15 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

Проводится в режиме онлайн 19.02.19.в 14-30

Критерии оценивания конкурсного задания:

критерии	Показатели	баллы
Результативность и практическая применимость	Применение методики на практике (связь с проведенным занятием)	От 0 до 10
	Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов	
	Соотнесение методики воспитания с планируемыми результатами	
	Воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя	
	Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий воспитания	
Коммуникативная культура	Умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем	От 0 до 10
	Точность и полнота ответов на вопросы экспертов	
	Широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	
	Целеполагание и проведение рефлексии, толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	
Оригинальность и творческий подход	Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах воспитания	От 0 до 10
	Творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	

	Проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов	
	Яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы	
	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
Научная корректность и методическая грамотность	Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта	От 0 до 10
	Точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок	
	Технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)	
	Использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся	
	Адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики воспитания	
Информационная и языковая грамотность	Визуализация информации и иллюстративность	От 0 до 10
	Грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	
	Разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	
	Структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	Педагогический кругозор и общая эрудиция	
Максимальное количество баллов		50

3. Очный тур

1. Конкурсное задание «Педагогическое занятие с детьми».

Формат проведения. «Педагогическое мероприятие с детьми» (формат – открытое занятие) демонстрирует фрагмент практического опыта участника Конкурса отражает содержание его профессиональной деятельности. По окончании участник проводит самоанализ педагогического мероприятия с детьми.

Педагогическое мероприятие может быть представлено разными формами работы с детьми. Возраст детей определяется участником Конкурса.

До начала конкурсного задания участники передают членам жюри план проведения педагогического мероприятия, в котором указаны цели и примерное содержание мероприятия. Участник Конкурса указывает в информационной карте участника содержание педагогического мероприятия, форму его проведения и возраст детей.

Конкурс оценивает Большое жюри.

Регламент : продолжительность занятия с обучающимися– 30 минут. Для младшего школьного возраста – 20 минут. Презентация программы и самоанализ – до 5 минут. Ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

Проводится 01.03.19 г.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приёмов возрасту воспитанников)	От 0 до 5
умение поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства;	От 0 до 5
соответствие содержания использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям	От 0 до 5

качество выполнения основных профессиональных функций: обучения, воспитания, развития (коррекции) в процессе педагогической деятельности	От 0 до 5
использование участниками занятия разных типов и видов источников знаний	От 0 до 5
умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности участников занятия	От 0 до 5
умение пробудить интерес у детей и желание заниматься в аналогичном объединении	От 0 до 5
умение организовать взаимодействие обучающихся между собой	От 0 до 5
умение включить каждого из обучающихся в совместную творческую деятельность	От 0 до 5
культура общения с детьми	От 0 до 5
завершённость занятия и оригинальность формы его проведения.	От 0 до 5
Максимальная оценка	55

2.Конкурс «Мастер-класс».

Конкурсные задания оценивает Большое жюри.

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 100.

критерии	Показатели	Баллы
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости методической проблемы для воспитания	От 0 до 10
	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов воспитания	
	Оригинальность и новизна приемов воспитания	
	Технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику воспитания на основе требований ФГОС	
	Разнообразие методических приемов	
Творческий подход и импровизация	Творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	От 0 до 10
	Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	Использование приемов театральной педагогики, артистизм	
	Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	Удачное сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры)	

Коммуникативная культура	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса	От 0 до 10
	Включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	
	Выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	
	Владение культурными нормами и традициями(понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	
Рефлексивная культура	Способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	От 0 до 10
	Умение оценить выборов методов и достигнутые результаты	
	Осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	
	Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	
Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	От 0 до 10
	Разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовых, графическом, электронном и др.)	
	Удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретации, сравнение, обобщение)	
	Грамотность речи	
Ценностные ориентиры воспитательная направленность	Акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	От 0 до 10
	Обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты знания	
	Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям	
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	Педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	

Проектная деятельность опорой разнообразным образовательные потребности обучающихся	с на	Умение выявить и обосновать ключевую проблему(сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	От 0 до 10
		Конструктивность и видение путей решения проблем	
		Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
		Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведения оценки результативности	
		Планирование и подведение итогов(анализ и осмысление)	
Максимальное количество баллов			70

6.Конкурсные испытания и критерии оценивания в направлении «Воспитатель года-2019»

1.Заочный тур – «Методическое портфолио».

Заочный тур «Методическое портфолио» включает конкурсных задания:
«Интернет-ресурс», эссе «Я воспитатель...».

Интернет-ресурс: На заочном туре финала Конкурса проводится экспертиза методического портфолио участников финала, размещённого на Интернет-ресурсе конкурсанта. Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации).

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога

Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса участника (личный сайт, страница или блог сайта образовательной организации), на котором размещаются методические материалы (статьи, выступления, оригинальные (авторские) разработки уроков, учебных занятий, внеурочных материалов, а также эссе «Я воспитатель...». Ссылка на интернет- ресурс указывается в информационной карте участника.

Экспертная группа оценивает ресурсы участников в заочном режиме в период с **04 февраля по 18 февраля 2019 года.**

Критерии оценивания:

критерии	Показатели	баллы
Информационная насыщенность	Количество представленной информации	От 0 до 7
	Образовательная и методическая ценность (развивающая ценность)	
	Различное структурирование информации(тексты, таблицы, схемы и т.п.)	
	Разнообразие содержания	
	Тематическая организованность информации	
	Научная корректность	
	Методическая грамотность	
Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Понятное меню (рубрикация)	От 0 до 7
	Удобство навигации	
	Разумная скорость загрузки	
	Удобный формат для коммуникации	
	Языковая культура	
	Наличие инструкций и пояснений для пользователей защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям	
Эффективность обратной связи	Разнообразие возможностей для обратной связи	От 0 до 7
	Доступность обратной связи	
	Наличие контактных данных	

	Возможности для обсуждений и дискуссий	
	Удобство использование механизмов обратной связи	
	Систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи	
	Интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей	
Актуальность информации	Регулярность обновления информации	От 0 до 7
	Связь информации с текущими событиями	
	Наличие информации о нормативно-правовой базе	
	Разнообразие групп пользователей	
	Новизна и оригинальность информации	
	Возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
	Наличия возможности использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья о особыми потребностями	
Оригинальность и адекватность дизайна	Выстроенная информационная архитектура	От 0 до 7
	Грамотные цветовые решения	
	Оригинальность стиля	
	Корректность обработки графики	
	Сбалансированность разных способов структурирования информации	
	Учет требований здоровьесбережения в дизайне	
	Внешний вид размещенной информации	
Максимальное количество баллов		35

Представление педагогического эссе «Я воспитатель ...».

Цель: раскрытие мотивов выбора профессии воспитатель, собственных педагогических принципов и подходов к образованию и воспитанию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования и воспитания.

Формат конкурсного испытания: текст эссе(до 6 страниц).

Материалы конкурсного задания размещаются на электронном ресурсе конкурсанта.

Критерии оценивания:

критерии	Показатели	баллы
Языковая грамотность текста	Речевая грамотность	от 0 до 3
	Грамотность в области грамматики	
	Орфографическая грамотность	
	Пунктуационная грамотность	
Обоснование актуальности	Широта и масштабность взгляда на профессию	от 0 до 3
	Умение видеть тенденции развития образования и воспитания	
	Связь с практикой, обращение внимания на вызовы и запросы социума	
Наличие ценностных ориентиров	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	от 0 до 3
	Постановка воспитательных целей	
	Обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся	
Аргументированность позиции	Четкость аргументов, отделение фактов от мнений	от 0 до 3
	Использование иллюстрирующих примеров и фактов	
	Наличие выводов и обобщения	

Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	Четкость и обоснованность при формулировании проблем	от 0 до 3
	Способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	
	Нестандартность предлагаемых решений	
рефлексивность	Понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	от 0 до 3
	Анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию и воспитанию	
Оригинальность изложения	Художественный стиль и нестандартность изложения	от 0 до 3
	Яркость и образность изложения	
	Ясность и целостность изложения	
Максимальное количество баллов		21

3. Онлайн тур. Конкурсное задание – «Методический семинар».

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Формат конкурсного испытания: Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10–15 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

Проводится в режиме онлайн 19.02.19.в 14-30

Критерии оценивания конкурсного задания:

критерии	Показатели	баллы
Результативность и практическая применимость	Применение методики на практике (связь с проведенным занятием)	От 0 до 10
	Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов	
	Соотнесение методики воспитания с планируемыми результатами	
	Воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя	
	Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий воспитания	
Коммуникативная культура	Умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем	От 0 до 10
	Точность и полнота ответов на вопросы экспертов	
	Широкий взгляд на существующие проблемы, умение	

	выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	
	Целеполагание и проведение рефлексии, толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	
Оригинальность и творческий подход	Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах воспитания	От 0 до 10
	Творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	
	Проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов	
	Яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы	
	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
Научная корректность и методическая грамотность	Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта	От 0 до 10
	Точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок	
	Технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)	
	Использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся	
	Адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики воспитания	
Информационная и языковая грамотность	Визуализация информации и иллюстративность	От 0 до 10
	Грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	
	Разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	
	Структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	Педагогический кругозор и общая эрудиция	
Максимальное количество баллов		50

3. Очный тур

1. Конкурсное мероприятие. «Педагогическое мероприятие с детьми»

Формат проведения. «Педагогическое мероприятие с детьми» (формат – открытое занятие) демонстрирует фрагмент практического опыта участника Конкурса отражает содержание его профессиональной деятельности. По окончании участник проводит самоанализ педагогического мероприятия с детьми.

Педагогическое мероприятие может быть представлено разными формами работы с детьми. Возраст детей определяется участником Конкурса.

Конкурс оценивает Большое жюри.

Регламент : продолжительность занятия с обучающимися согласно СанПину. Ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

Проводится 01.03.19г.

Критерии оценивания конкурсного задания:

Показатели	баллы
Педагогическая мобильность. Способность конструирования процесса воспитания и обучения в условиях конкретной образовательной ситуации и организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса.	От 0 до 10
Методическая компетентность. Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей, а также реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов.	От 0 до 10
Эффективная коммуникация. Умение организовать и удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности, поддержать детскую инициативу и самостоятельность, в том числе оказать помощь любому ребенку вне зависимости от его возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья.	От 0 до 10
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	От 0 до 10
Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень форсированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих этапах воспитания и обучения	От 0 до 10
Максимальное количество баллов	50

2. Конкурс «Мастер-класс».

Конкурсные задания оценивает Большое жюри.

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 70.

Критерии оценивания:

критерии	Показатели	Баллы
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости методической проблемы для воспитания	От 0 до 10
	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов воспитания	
	Оригинальность и новизна приемов воспитания	
	Технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику воспитания на основе требований ФГОС	
	Разнообразие методических приемов	
Творческий подход и импровизация	Творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	От 0 до 10
	Проявление индивидуальности и нахождение	

	нестандартных путей в решении педагогических задач	
	Использование приемов театральной педагогики, артистизм	
	Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	Удачное сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры)	
Коммуникативная культура	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса	От 0 до 10
	Включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	
	Выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность педагога задавать модель коммуникации	
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	
	Владение культурными нормами и традициями(понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	
Рефлексивная культура	Способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	От 0 до 10
	Умение оценить выборов методов и достигнутые результаты	
	Осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	
	Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	
Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	От 0 до 10
	Разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовых, графическом, электронном и др.)	
	Удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретации, сравнение, обобщение)	
	Грамотность речи	
Ценностные ориентиры воспитательная	Акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	От 0 до 10
	Обращение внимания на ценностные ориентиры	

направленность	и ценностные аспекты знания	
	Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям	
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	Педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	
Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся	Умение выявить и обосновать ключевую проблему(сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	От 0 до 10
	Конструктивность и видение путей решения проблем	
	Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
	Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведения оценки результативности	
	Планирование и подведение итогов(анализ и осмысление)	
Максимальное количество баллов		70

7. Конкурсные испытания и критерии их оценивания в направлении «Педагогический дебют-2019».

1. Заочный тур – «Методическое портфолио».

Заочный тур «Методическое портфолио» включает два конкурсных задания: эссе «Что мне поможет стать творческим учителем», разработка обучающего семинара для молодых педагогов, включающая конспект (технологическую карту), методические и дидактические материалы к занятию

Экспертная группа оценивает ресурсы участников в заочном режиме в период с **04 февраля по 18 февраля 2019 года**.

Представление **педагогического эссе «Что мне поможет стать творческим учителем».**

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 6 страниц).

Материалы конкурсного задания предоставляются по адресу: п. Магдагачи ул. К.Маркса 19, каб.204. с пометкой «Конкурс «Педагогический дебют»

Критерии оценивания эссе:

критерии	Показатели	баллы
Языковая грамотность текста	Речевая грамотность	от 0 до 3
	Грамотность в области грамматики	
	Орфографическая грамотность	
	Пунктуационная грамотность	
Обоснование актуальности	Широта и масштабность взгляда на профессию	от 0 до 3
	Умение видеть тенденции развития образования	
	Связь с практикой, обращение внимания на вызовы и запросы социума	
Наличие ценностных ориентиров	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	от 0 до 3
	Постановка воспитательных целей	

	Обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся	
Аргументированность позиции	Четкость аргументов, отделение фактов от мнений	от 0 до 3
	Использование иллюстрирующих примеров и фактов	
	Наличие выводов и обобщения	
Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	Четкость и обоснованность при формулировании проблем	от 0 до 3
	Способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	
	Нестандартность предлагаемых решений	
рефлексивность	Понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	от 0 до 3
	Анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	
Оригинальность изложения	Художественный стиль и нестандартность изложения	от 0 до 3
	Яркость и образность изложения	
	Ясность и целостность изложения	
Максимальное количество баллов		21

Критерии оценивания методической разработки.

Актуальность представляемого педагогического опыта	от 0 до 5
Результативность и практическая значимость представляемого педагогического опыта	от 0 до 5
Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	от 0 до 5
Соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами	от 0 до 5
Воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя	от 0 до 5
Максимальное количество баллов	15

2.Очный тур.

1. Конкурсное задание «Урок».

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знание своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), который проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения Конкурса. Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 100.

Проводится 01.03.2019.

критерии	Показатели	баллы
Информационная и языковая	Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные	От 0 до 10

грамотность	обозначения), глубина и широта знаний по теме	
	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
	Навыки в икт, культура поведения в виртуальной среде и визуализации информации	
	Языковая культура учителя и обучающихся	
	Использование различных источников информации, структурирование информации в различных форматах	
результативность	Достижение предметных результатов	От 0 до 10
	Достижение метапредметных результатов	
	Достижение личностных результатов	
	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
	Соответствие действий с планируемыми результатами	
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	От 0 до 10
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
	Использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	
	Разнообразие форм работы с информацией и использование различных источников	
	Соответствие методов и приемов целеполаганию	
Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации и умение удивить	От 0 до 10
	Системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
	Доброжелательная атмосфера	
	Использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся	
	Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
Рефлексивность и оценивание	Объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	От 0 до 10
	Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
	Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
	Понятность процедуры и критериев оценивания	
	Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	От 0 до 10
	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
	Установление правил и процедур совместной работы на уроке	
	Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для	

	инклюзивного образования	
	Осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и сделать критический анализ. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения	
Эффективная коммуникация	Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	От 0 до 10
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	
	Наличие эффективной обратной связи на занятии	
	Использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	
	Развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе	
Наличие ценностных ориентиров	Воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя	От 0 до 10
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	Поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	
	Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	
Метапредметный и междисциплинарный подход	Формирование УУД	От 0 до 10
	Использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин. Поддержка универсальных учебных действий разных видов.	
	Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	
	Системность и целесообразности использования междисциплинарных и метапредметных подходов	
	Умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. Адекватность интеграции предметов	
Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.)	От 0 до 10
	Создание на уроке ситуации выбора и самоопределения	
	Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.	
	Уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	

Максимальное количество баллов	100
---------------------------------------	------------

2.Конкурсное задание « Презентация из опыта работы «У меня это хорошо получается»».

Формат конкурсного испытания: выступление участника перед аудиторией. Регламент: выступление – 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут. (регламент – 15 минут, включая ответы на вопросы).

Критерии оценивания задания.

умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности	от 0 до 10
общая и профессиональная эрудиция	от 0 до 10
культура публичного выступления	от 0 до 5
умение взаимодействовать с аудиторией	от 0 до 5
Максимальное количество баллов	30

8. Порядок предоставления документов и конкурсных материалов.

1. Документы и материалы, необходимые для регистрации участника Конкурса:

1.1. Заявление участника (приложение № 1).

1.2. Информационная карта участника Конкурса (приложение № 2).

1.3. Заявка на учебное занятие/ педагогическое мероприятие с детьми (с указанием класса или группы, предмета, необходимого оборудования) (приложение № 3) **до 18.02.19г.**

1.4. Фотографии (1 цветная, на цифровом носителе; формат фотографии 9X12, размер - не менее 1,71 МБ, возможен допуск в сторону увеличения), 1-2 жанровых цветных фотографий (сделанных в ходе педагогических мероприятий) **до 18.02.19**

Материалы, поступившие в организационный комитет Конкурса, не рецензируются и не возвращаются.

Документы для регистрации участников на бумажных и электронных носителях направляются до **01.02.2019** года по адресу: п. Магдагачи, ул. К.Маркса 19, МБУ «ИМЦ», кабинет № 204.

Контактный телефон: (41653) 971119; 89145779721 (Кочнева С.Ю.)

Электронный адрес: metodmagdagachi@mail.ru

9. Жюри конкурса

Для оценивания конкурсных испытаний создаются номинационные и Большое жюри. Их состав, порядок работы, система оценивания конкурсных испытаний и прочее утверждаются организационным комитетом. Большое жюри работает во взаимодействии с номинационными жюри. Председатели номинационных жюри являются членами Большого жюри.

Членами жюри могут быть представители общественности, работники образовательных учреждений, органов местного самоуправления, творческих союзов и центров, деятели науки, искусства, культуры.

Жюри оценивает каждый этап конкурса.

10. Награждение и призы конкурса

Победителям в каждом направлении вручаются грамоты, ценные подарки.

Призёрам – грамоты, ценные подарки.

Учредители конкурса, спонсоры, учреждения образования и частные лица могут устанавливать индивидуальные призы участникам конкурса.

Приложение № 2
к приказу отдела
образования
от 13.12.2019 № 324

Заявка на участие в конкурсе «Педагог года Магдагачинского района – 2019».

название образовательного учреждения

№ п/п	Название конкурса			
	«Учитель года-2019»(ФИО участника, должность)	«Воспитать человека-2019» (ФИО участника, должность)	«Воспитатель года-2019» (ФИО участника, должность) учитывать педагогов дошкольных групп	«Педагогический дебют-2019» (ФИО участника, должность)
1.				

Заявку предоставить по адресу: metodmagdagachi@mail.ru (с пометкой для С.Ю. Кочневой).

Приложение № 1
к Положению о конкурсе
«Педагог года Магдагачинского района – 2019»
В Оргкомитет
конкурса «Педагог года
Магдагачинского района – 2019»

заявление

Я,

(фамилия, имя отчество участника Конкурса)

даю согласие на участие в конкурсе «Педагог года Магдагачинского района – 2019» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, а также на использование оператором Конкурса иных материалов, представляемых на Конкурс для публикации в СМИ и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

«___» _____ 2019г

. _____ Ф И О

(подпись)

Приложение № 2
к положению
о муниципальном
конкурсе «Педагог года
Магдагачинского района –
2019»

**Информационная карта участника конкурса
«Педагог года Магдагачинского района – 2019»**

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Название образовательного учреждения (по Уставу)	
Должность (по штатному расписанию)	
Преподаваемые предметы	
Педагогический стаж (полных лет), квалификационная категория	
Преподавательская деятельность по совместительству (где и в каком	

« ____ » _____ 2019 г.

Приложение № 3

к Положению о конкурсе «Педагог года Магдагачинского района – 2019»
В Оргкомитет конкурса «Педагог года Магдагачинского района – 2019»

Заявка на конкурсное мероприятие «Учебное занятие»/ «Педагогическое мероприятие с детьми»

Я,

(фамилия, имя отчество участника Конкурса)

прошу предоставить для проведения конкурсного учебного занятия по предмету

(наименование предмета)

обучающихся _____ класса/группы.

Для проведения учебного занятия мне необходимо:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

« ____ » _____ 2019 г.

_____ Ф И О

(подпись)